**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA KRALJA ZVONIMIRA KNIN**

**2021./2022. školska godina**

**Knin, rujan 2021.**

Sadržaj

[UVOD 1](#_Toc83837137)

[1. DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE 3](#_Toc83837138)

[2. IZBORNA NASTAVA 8](#_Toc83837139)

[ROBOTIKA 8](#_Toc83837140)

[OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE 10](#_Toc83837141)

[MENADŽMENT 11](#_Toc83837142)

[DIZAJNIRANJE PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA 13](#_Toc83837143)

[ELEKTROMOTORNI POGONI 15](#_Toc83837144)

[INDUSTRIJSKA ELEKTRONIKA 16](#_Toc83837145)

[VOĐENJE PROCESA RAČUNALOM 17](#_Toc83837146)

[NEKONVENCIONALNI POSTUPCI OBRADE 19](#_Toc83837147)

[UVOD U ROBOTIKU 21](#_Toc83837148)

[PRIMIJENJENO RAČUNALSTVO 23](#_Toc83837149)

[3. DODATNA NASTAVA 24](#_Toc83837150)

[MATEMATIKA – 4. A i 4. B 24](#_Toc83837151)

[HRVATSKI JEZIK 4 A i 4 B 25](#_Toc83837152)

[ENGLESKI JEZIK – 4 A 26](#_Toc83837153)

[ENGLESKI JEZIK – 4B 27](#_Toc83837154)

[4. POSEBNI PROGRAMI 28](#_Toc83837155)

[Zdravstvena i socijalna zaštita učenika 28](#_Toc83837156)

[Školski preventivni program 29](#_Toc83837157)

[Profesionalno informiranje i usmjeravanje 40](#_Toc83837158)

[5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 41](#_Toc83837159)

[Školski športski klub 41](#_Toc83837160)

[„Mladi inovatori“ 42](#_Toc83837161)

[„Škola za Afriku“ 43](#_Toc83837162)

[Foto sekcija 44](#_Toc83837163)

[Debatni klub 45](#_Toc83837164)

[Susreti u knjižnici 47](#_Toc83837165)

[Ekipa mladeži Hrvatskog crvenog križa 48](#_Toc83837166)

[Školski list 50](#_Toc83837167)

[Čitateljski klub 51](#_Toc83837168)

[Matematička liga 53](#_Toc83837169)

[Večer matematike 55](#_Toc83837170)

[Međunarodni dan broja π 56](#_Toc83837171)

[Festival matematike 58](#_Toc83837172)

[Dani kolektivne sadnje drveća, „Zasadi drvo, ne budi panj“ 60](#_Toc83837173)

[Obilježavanje tjedna psihologije 61](#_Toc83837174)

[„Posebni svijet koji malo tko razumije“ - AUTIZAM 62](#_Toc83837175)

[„Dan ružičastih majica“ 64](#_Toc83837176)

[Crveni križ- prva pomoć 65](#_Toc83837177)

[Startup poduzetništvo za mlade 66](#_Toc83837178)

[6. ŠKOLSKI PROJEKTI 68](#_Toc83837179)

[Projekt „Matematički edukator“ 68](#_Toc83837180)

[Erasmus projekt 71](#_Toc83837181)

[E twinning projekt 73](#_Toc83837182)

[Jačanje kompetencija strukovnih zanimanja za turizam 76](#_Toc83837183)

[Biosigurnost i biozaštita 76](#_Toc83837184)

[Integrirani dan „Moja voda, moja budućnost“ 78](#_Toc83837185)

[E twinning projekt 79](#_Toc83837186)

[7. MEĐUPREDMETNE TEME 81](#_Toc83837187)

[8. NATJECANJE UČENIKA 97](#_Toc83837188)

[Natjecanje – elektroinstalateri, elektromehaničari, automehaničari i kuhari 97](#_Toc83837189)

[9. STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE 99](#_Toc83837190)

[Maturalno putovanje\* 99](#_Toc83837191)

[Posjet muzejima u Zagrebu\* 100](#_Toc83837192)

[Posjet kazalištu u Splitu\* 101](#_Toc83837193)

[Posjet hidroelektrani „Miljacka“ i muzeju „Nikola Tesla“ u Smiljanu \* 102](#_Toc83837194)

[POSJET TVORNICAMA: „AD PLASTIK“, „AD BRODOVI“ I „INCLUDE“ SOLIN 103](#_Toc83837195)

[Jednodnevni izlet u Mostar i Međugorje\* 104](#_Toc83837196)

# UVOD

Odgoj i obrazovanje ostvaruju se u školi na temelju nacionalnog kurikuluma, GIK-a i školskog kurikuluma. Svake školske godine škola je dužna izraditi školski kurikulum i godišnji plan i program rada kao osnovne dokumente na temelju kojih radi. Školski kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma, a utvrđuje kratkoročne i dugoročne planove i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, plan i program izbornih predmeta, dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, te programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu školskog kurikuluma je Nacionalni kurikulum koji utvrđuje vrijednosti, načela, opće obrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje. Glavna zadaća školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila Škole; a svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja s ciljem poticanja intelektualnog, osobnog, socijalnog, duhovnog i tjelesnog razvoja učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

* dugoročni plan škole
* aktivnosti, programi i projekti kao dio školskog kurikuluma
* ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa ili projekta
* troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Kurikulum Strukovne škole uvažava sljedeće odgojno-obrazovne vrijednosti:

* znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje kao pokretač razvoja pojedinca i društva
* solidarnost kao pretpostavka osjetljivosti za druge, okolinu i životno okruženje
* izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta povezanog s poštivanjem i uvažavanjem različitosti
* razvoj odgovornog djelovanja i ponašanja kroz aktivno sudjelovanje mladih u društvenom životu.

Kurikulum Strukovne škole temelji se na sljedećim općim odgojno-obrazovnim ciljevima koji su integrirani u sadržaje obrazovanja i u svakodnevni školski život:

* sustavno poučavanje učenika i unapređivanje njihovog cjelovitog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
* razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
* odgoj i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima
* omogućavanje stjecanja temeljnih općeobrazovnih i stručnih kompetencija i osposobljavanje za život i rad u skladu sa zahtijevima suvremenog tržišta rada
* poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
* sposobljavanje za cjeloživotno učenje.

Iz općih odgojno obrazovnih ciljeva proizlaze specifični ciljevi i područja razvoja kojima se daje prioritet u školskom kurikulumu:

* permanentna usmjerenost odgojno-obrazovnog procesa na učenika (uvažavanje mogućnosti i sposobnosti pojedinca, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada, poticanje samostalnog učenja i praktične primjene naučenoga, prepoznavanje i pomoć darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u učenju)
* razvijanje učeničkih kompetencija koje će biti prilagodljive tržištu rada, nastavku obrazovanja i cjeloživotnom učenju
* konstantno i aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni proces svih zainteresiranih faktora( učenici, odgojno-obrazovni radnici, roditelji, lokalna zajednica, privreda, Obrtnička komora, Gospodarska komora i dr.)
* permanentno unapređivanje kvalitete nastave
* usavršavanje ljudskih resursa s ciljem poboljšanja kvalitete nastave
* usavršavanje materijalnih resursa s ciljem poboljšanja kvalitete nastave, uvođenje novih tehnologija i razvijanje interdisciplinarnog pristupa učenju i poučavanju

# 1. DUGOROČNI PLAN I PROGRAM ŠKOLE

Dugoročni plan i program Srednje strukovne škole kralja Zvonimira je provoditi redovno obrazovanje učenika te obrazovanje i osposobljavanje učenika u sektoru strojarstva, elektrotehnike, ugostiteljsta, osobnih usluga i prehrane.

Dugoročnim planom i programom škole također se predviđa:

- permanentno usklađivati upisnu politiku s potrebama tržišta rada Šibensko-kninske

županije i Republike Hrvatske

-permanentno opremati školu suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima i novim

tehnologijama koje su potrebne za odvijanje nastave

- permanentno usklađivati uvjete rada s važećim pedagoškim standardom.

***Redovno obrazovanje***

U sektoru strojarstva provodit ćemo obrazovanje učenika u odobrenim četverogodišnjim strukovnim programima:

- strojarski računalni tehničar

- tehničar za vozila i vozila sredstva

U sektoru strojarstva obrazovat ćemo učenike u odobrenim trogodišnjim strukovnim programima:

- automehaničar

- tokar

U sektoru elektrotehnike obrazovat ćemo učenike u odobrenim četverogodišnjim strukovnim programima:

- tehničar za elektroniku

U sektoru elektrotehnike obrazovat ćemo učenike u odobrenim trogodišnjim strukovnim programima:

- elektromehaničar

- elektroinstalater

U sektoru ugostiteljstva obrazovat ćemo učenike u odobrenim trogodišnjim strukovnim programima:

- konobar

- kuhar

- pomoćni kuhar i slastičar

U sektoru prehrane obrazovat ćemo učenike u odobrenim trogodišnjim strukovnim

programima:

- pekar

U sektoru osobne usluge obrazovat ćemo učenike u odobrenom trogodišnjem strukovnom programu:

- frizer

***Očekivana postignuća učenika***

Očekivana postignuća učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja i u skladu s razinom stečene kvalifikacije jesu:

- razvijene komunikacijske kompetencije

- razvijene matematičke kompetencije

- razvijene prirodnoznanstvene i društveno-humanističke kompetencije

- razvijene tehničko-tehnologijske kompetencije

- razvijene stvaralačke sposobnosti i kritičko mišljenje

- razvijena svijest prema osobnom zdravlju i zdravlju svoje okoline

- razvijene socijalne kompetencije

- razvijena ekološka svijest

- poznavanje, poštivanje i provođenje ljudskih prava

- razvijene poduzetničke kompetencije

- osposobljenost za samostalno učenje.

***Načini vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja***

Način vrednovanja i ocjenjivanja uspjeha učenika u pojedinim nastavnim predmetima, definirani su Okvirnim GIK-om tih predmeta. Sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i nalaze se u Izvedbenim programima rada svih nastavnika i predmeta koje predaju. Način vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Vrednovanje učenika provode nastavnici pojedinih predmeta i voditelji praktične nastave praćenjem i ocjenjivanjem učenika, a Razredna vijeća i Nastavničko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha na kraju nastavne i školske godine te na izradi i obrani završnog rada.

Učenik završava strukovno obrazovanje izradom i obranom završnog rada. Učenici koji pohađaju četverogodišnje obrazovne programe mogu pristupiti polaganju ispita državne mature.

Vanjsko vrednovanje i samo vrednovanje se provodi radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje, a godišnji plan provedbe donosi resorni ministar.

Rezultati državne mature također predstavljaju oblik vanjskog vrednovanja rada škole. Sudjelovanje učenika na natjecanjima i postignuti rezultati predstavljaju svojevrstan oblik vanjskog vrednovanja i važan su pokazatelj uspješnosti škole.

Na temelju svih pokazatelja o uspješnosti učenika i škole, škola provodi samovrednovanje s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PODRUČJE | CILJEVI |  |
| ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE | * Međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika) * međužupanijska školska suradnja (povezivanje škola sličnog profila) * suradnja s kulturnim institucijama * suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje * suradnja s Crvenim križem * suradnja s Domom zdravlja |  |
| NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA | * obvezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima: poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost * konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom * poticanje kritičnog mišljenja i tolerancije * razvijanje samopouzdanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama * zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti |  |
| RODITELJI I ŠKOLA | * suradnja roditelja i škole * uključenost roditelja u rad škole (npr. u Vijeću roditelja) * aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija * sudjelovanje u dobrotvornim i drugim školskim akcijama * izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju |  |
| VREDNOVANJE | * praćenje i vrednovanje – kurikulumska zadaća škole * sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika * smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjeg razvoja |  |

# 2. IZBORNA NASTAVA

IZBORNI STRUKOVNI MODUL : AUTOMATIKA

## ROBOTIKA

4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * upisati programe u upravljački uređaj robota * napisati upravljački program na računalu za industrijski robot * programirati mobilni robot za kretanje u prostoru pomoću senzora * pokrenuti izvođenje programa |
| Namjena aktivnosti | - učeniku proširiti znanja o programiranju i upravljanju robota |
| Nositelj programa | Srđan Bajić, dipl.ing. elektrotehnike |
| Način realizacije | * Teorijska nastava * Vježbe |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. - 64 sata |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usvojenost programskih sadržaja * Praktična primjena znanja * Praćenje programskih sadržaja |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL :

## OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE

3A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * razumijevanje i pojam obnovljivih izvora energije * očuvanje i zaštita okoliša, savjestan i ekonomičan odnos prema energiji * prepoznati svrhu korištenja obnovljivih izvora energije i potrebu podizanja energetske učinkovitosti * protumačiti mogućnosti korištenja Sunčevih fotonaponskih i toplinskih sustava * objasniti mogućnosti korištenja geotermalne energije i dizalica topline * opisati mogućnosti korištenja vjetroelektrana |
| Namjena aktivnosti | * proširiti znanja o primjeni i vrstama obnovljivih izvora energije * ukazati na potrebu o očuvanju zaštite okoliša i ekonomičnost primjene svih energetskih resursa posebno Sunčeve energije, energije vjetra i geotermalna energija |
| Nositelj programa | * Ana Rajić, mag. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * teorijska nastava |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022.   2 sata tjedno |
| Troškovnik | * prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje * praktični zadatci |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL: TEHNIKA I MENADŽMENT

## MENADŽMENT

3 B Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | -stjecati osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje osnovnih pojmova, komuniciranja i vještina upravljanja i vođenja |
| Namjena aktivnosti | -upravljanje, vođenje, organizacija i timski rad |
| Nositelj programa | Anđa Varnica, stručni spec.oec.menadžmenta |
| Način realizacije | * teorijska nastava * seminari |
| Vremenik | Tijekom školske godine 2021./2022. – 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * pismena provjera znanja * usmeno ispitivanje |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:TEHNIKA I MENADŽMENT

TEHNIČKO I POSLOVNO KOMUNICIRANJE

4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Ovladati osnovama tehničkog i poslovnog komuniciranja u području struke * Steći osnovne vještine korištenja programskih alata za izradbu tehničke i poslovne dokumentacije * Ovladati osnovama elektroničke i poslovne komunikacije u poslovnom okruženju |
| Namjena aktivnosti | - osposobljavanje za poslovno komuniciranje |
| Nositelj programa | mr.sci. Vedran Laća, dipl.ing.elektrotehnike |
| Način realizacije | * Nastava se izvodi u specijaliziranom kabinetu umreženih računala.Nastava se odvija u dva smjera: teoretsko objašnjavanje sadržaja i vježbe u kabinetu. Neophodan je LCD projektor radi prezentacije sadržaja. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./ 2022. – 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Vježbe * Završni projekt |

NASTAVNI IZBORNI MODUL:

## DIZAJNIRANJE PROIZVODA POMOĆU RAČUNALA

3A – Strojarski računalni tehničar

3A- Tehničar za vozila i vozna sredstva

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | Učenici trebaju samostalno:   * primijeniti mogućnosti računalnog programa za izradu 2D crteža i 3D modela * izraditi tehničku dokumentaciju iz 3D modela * primijeniti mogućnosti računalnog programa za sastavljanje sklopova i jednostavnijih proizvoda * primijeniti katalog normiranih elemenata * analizirati mehanička svojstva i opterećenje modela * analizirati gibanja pojedinih elemenata u sklopu |
| Namjena aktivnosti | * proširiti stečena znanja pri uporabi računala i programa za crtanje u izradi tehničke dokumentacije |
| Nositelj programa | * Ana Rajić, mag. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * vježbe |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022.   2 sata tjedno |
| Troškovnik | * prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * pismena provjera * praktični primjeri |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:AUTOMATIKA

## ELEKTROMOTORNI POGONI

3B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Razlikovati vrste elektromotora * Objasniti načela rada i karakteristike elektromotora te objasniti mogućnosti primjene * Spojiti elektomotor na elektroenergetsku mrežu * Primijeniti odgovarajući postupak pokretanja elektromotornog pogona * Povezati elektromotorne pogone u automatizirani sustav |
| Namjena aktivnosti | * Učeniku proširiti znanja o vrstama elektromotora i načinu upravljanja elektromotornim pogonom |
| Nositelj programa | Srđan Bajić, dipl.ing. elektrotehnike |
| Način realizacije | * Teorijska nastava * Vježbe |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 70 sati |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usvojenost programskih sadržaja * Praktična primjena znanja |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL: TEHNIKA I MENADŽMENT

## INDUSTRIJSKA ELEKTRONIKA

4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * razlikovati mikroelektroničke tehnologije i načela integracije * analizirati sheme pojačala i oscilatora u VF elektronici |
| Namjena aktivnosti | * objasniti blok sheme uređaja za mjerenje bioelektričnih potencijala * komentirati blok shemu radiogonimetra * analizirati trendove razvoja u pojedinim granama elektronike |
| Nositelj programa | Milan Vukačević, dipl.ing.elektrotehnike |
| Način realizacije | * tekstualno – ilustrativna metoda * grafički radovi * metoda demonstracije * usmeno izlaganje |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje * seminarski rad |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL: AUTOMATIKA

## VOĐENJE PROCESA RAČUNALOM

4B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi: | * Napisati program za upravljanje * Upisivati programe u upravljački uređaj * Pokrenuti automatizirani uređaj |
| Namjena aktivnosti: | * vođenje u zatvorenoj povratnoj sprezi * lokalna mreža u sustavu vođenja * protokoli pri vođenju |
| Nositelj programa: | Mr.sci Vedran Laća, dipl.ing.elektrotehnike |
| Način realizacije: | * Nastava se izvodi u specijaliziranom kabinetu umreženih računala.Nastava se odvija u dva smjera: teoretsko objašnjavanje sadržaja i vježbe u kabinetu. Neophodan je LCD projektor radi prezentacije sadržaja. |
| Vremenik: | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno |
| Troškovnik: | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje: | - pismeni ispit  - vježbe |

NASTAVNI IZBORNI MODUL:

GLODANJE CAD/CAM TEHNOLOGIJOM

4 A - Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | - izrada 2D i 3D crteža pomoću CAD programa  - generiranje coda  - simuliranje programa  - ispravljanje grešaka  - prebacivanje coda na CNC glodalicu i izrada elemenata |
| Namjena aktivnosti | - proširiti znanje o programiranju stroja |
| Nositelj programa | Mirjana Ganjto, dipl.ing.strojarstva |
| Način realizacije | * vježbe |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usvojenost nastavnog sadržaja |

NASTAVNI IZBORNI MODUL:

## NEKONVENCIONALNI POSTUPCI OBRADE

4A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * učenici trebaju upoznati i primijeniti nekonvecionalne postupke u obradi metala u ovisnosti zahtijeva na izradak i ekonomičnost izrade |
| Namjena aktivnosti | * proširiti stečena znanja iz strojarskih tehnologija |
| Nositelj programa | Goran Mikačić, dipl.ing. strojarstva |
| Način realizacije | * teorijska nastava |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. 1 sat tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje * pismene provjere |

NASTAVNI IZBORNI MODUL:

OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE

4 A – Strojarski računalni tehničar

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * razumijevanje i pojam obnovljivih izvora energije * očuvanje i zaštita okoliša, savjestan i ekonomičan odnos prema energiji * navesti mogućnosti korištenja malih hidroelektrana * interpretirati mogućnosti korištenja energije biomase * identificirati područje primjene tehnologije vodika i gorivih članaka za efektivno akumuliranje i korištenje energije |
| Namjena aktivnosti | * proširiti znanja o primjeni i vrstama obnovljivih izvora energije * ukazati na potrebu o očuvanju zaštite okoliša i ekonomičnost primjene svih energetskih resursa posebno hidroelektrana, biomase i gorivih članaka |
| Nositelj programa | * Ana Rajić, mag. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * teorijska nastava |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022.   1 sata tjedno |
| Troškovnik | * prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje * praktični zadatci |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL:AUTOMATIKA

## UVOD U ROBOTIKU

3B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Steći znanja o različitim vrstama industrijskih robota * Simulirati rad robota * Upoznati se sa osnovnim dijelovima robota * Izraditi jednostavan mobilni robot od normiranih dijelova |
| Namjena aktivnosti | Učeniku proširiti znanja o područjima primjene raznih vrsta robota zbog mogućih potreba u budućem zvanju |
| Nositelj programa | Srđan Bajić, dipl.ing.elektrotehnike |
| Način realizacije | * Teorijska nastava * Vježbe |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 70 sati |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Usvojenost programskih sadržaja * Primjena znanja * Sudjelovanje u nastavnom procesu |

IZBORNI STRUKOVNI MODUL: TEHNIKA I MENADŽMENT

## PRIMIJENJENO RAČUNALSTVO

3B – Tehničar za elektroniku

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * koristiti program za obradu teksta * primijeniti program za kreiranje i uređivanje prezentacija * primijeniti program za uređivanje proračunskih tablica * koristiti program za kreiranje i uređivanje baza podataka * povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija |
| Namjena aktivnosti | * napredna obrada teksta * kreiranje i uređivanje prezentacija * kreiranje i uređivanje proračunskih tablica * kreiranje i uređivanje baze podataka * povezivanje datoteka svih uredskih aplikacija * računalni program za praćenje i planiranje projekata |
| Nositelj programa | Vedran Laća, mr.sci.dipl.ing.elektrotehnike |
| Način realizacije | Nastava se izvodi u specijaliziranom kabinetu umreženih računala. Nastava se odvija u dva smjera: teoretsko objašnjavanje sadržaja i vježbe u kabinetu.Potrebno je problemsko postavljanje zadataka, predviđanje mogućuh situacija i pronalaženje rješenja. Sve treba potvrditi radom na računalima. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 2 sata tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |

# 3. DODATNA NASTAVA

## MATEMATIKA – 4. A i 4. B

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | - priprema učenika za državnu maturu iz matematike  - ponoviti gradivo od 1.- 4. razreda |
| Namjena aktivnosti | * polaganje ispita iz matematike na nižoj i višoj razini državne mature * PROŠIRITI STEČENA ZNANJA |
| Nositelj programa | Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike |
| Način realizacije | * rješavanje zadataka s prošlih državnih matura, ponavljanje gradiva 1. – 4. razreda srednje škole |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 sat tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno * pismeno |

## HRVATSKI JEZIK 4 A i 4 B

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | -priprema učenika završnih razreda za polaganje državne mature |
| Namjena aktivnosti | Dodatnim fondom sati nadoknaditi znanje i vještine koje se redovitim programom usvajaju u gimnaziji |
| Nositelj programa | Dragana Marić, mg. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | Obrada sadržaja koji programom nisu obuhvaćene strukovne škole, vježbanje i pisanje eseja |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 sat tjedno |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * usmeno ispitivanje |

## ENGLESKI JEZIK – 4 A

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * kroz dodatni rad utvrditi postojeća znanja, naučiti jezične specifičnosti * priprema za ispit državne mature * priprema za tržište rada |
| Namjena aktivnosti | * Gramatičkim vježbama ponoviti, naučiti jezične zakonitosti engleskog jezika * Specifičnim tekstovima proširiti vokabular na razna područja * Rješavanjem ispita DM steći rutinu za uspješno polaganje DM |
| Nositelj programa | Neven Lujanović, prof. engleskog jezika |
| Način realizacije | - u učionici  - po potrebi online |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. 1 sat tjedno |
| Troškovnik | * Kopiranje materijala |
| Vrednovanje | * Ispit državne mature |

## ENGLESKI JEZIK – 4B

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Ponoviti gramatičke oblike potrebne za pisanje ispita DM * Naučiti i vježbati govorne i slušne sposobnosti razumijevanja te razumijevanje pročitanog * Naučiti i ponoviti pisanje eseja i pisama, ponoviti vokabular i tehnike potrebne za vještine pisanja |
| Namjena aktivnosti | * Ponavljanje gramatičkih oblika * Usvajanje vještina razumijevanja pisanog teksta * Vježbanje pisanja eseja i drugih vještina pisanja * Ponavljanje i vježbanje gradiva od 1. – 4. razreda |
| Nositelj programa | Stipe Mandarić, prof. engleskog i hrvatskog jezika |
| Način realizacije | * U učionici * Online po potrebi |
| Vremenik | 2021./2022. – 1 sat tjedno |
| Troškovnik | * Kopirani materijal |
| Vrednovanje | * Ispit državne mature |

# 4. POSEBNI PROGRAMI

## Zdravstvena i socijalna zaštita učenika

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi** | Podizanje nivoa zdravstvene zaštite učenika, upoznavanje učenika sa sadržajima iz područja zdravstvenog odgoja, informiranje nastavnika o zdravstvenoj i socijalnoj problematici učenika.  Vrednovati osobni izbor iz perspektive zdravlja i procijeniti njegovu vrijednost.  Procijeniti opasnosti za zdravlje vezane uz specifičnost zanimanja za koje se učenici školuju.  Primijeniti mjere sigurnosti pri radu i demonstrirati osnovne zahvate prve pomoći. |
| **Namjena aktivnosti** | Pomoć učenicima i roditeljima u savladavanju zdravstvenih i socijalnih teškoća i zaštiti mentalnog zdravlja. |
| **Nositelj programa** | **Liječnica školske medicine, pedagoginja, psihologinja, djelatnici CZSS, Crveni križ , razrednici** |
| **Način realizacije** | Edukativna predavanja iz zdravstvenog odgoja na satovima razrednika, individualni razgovori, rad u pedagoškim radionicama, izrada brošura i plakata i obilježavanje važnih datuma, suradnja sa Centrom za socijalni rad, tematski roditeljski sastanci.  U suradnji s Zavodom za javno zdravstvo obavljaju se sistematski pregledi za učenike prvih razreda te predavanja o spolno prenosivim bolestima i kontracepciji za učenike drugih razreda . |
| **Vremenik** | Tijekom školske 2021. /2022. godine |
| **Troškovnik** | Za navedene aktivnosti nisu potrebna sredstva |
| **Vrednovanje** | Analiza stava učenika, roditelja i nastavnika o provedenim aktivnostima |

## Školski preventivni program

**Procjena stanja i potreba**

Školski preventivni programi namijenjeni su učenicima od prvog do četvrtog razreda, a realizirat će se u skladu s procijenjenim potrebama i prilagođeni dobnom uzrastu. Sadržaji Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se tijekom cijele školske godine kroz sadržaje pojedinih nastavnih predmeta, na satu razredne zajednice i izvannastavne aktivnosti. Preventivne aktivnosti provodit će se u sklopu neposrednog rada s učenicima, kroz radionice, predavanja, ali i programe koji su evaluirani i imaju stručno mišljenje i preporuku Ministarstva znanosti i obrazovanja, te preporuku Agencije za odgoj i obrazovanje (projekt „Zdrav za 5“, Program za sigurno i poticajno okruženje u školama (Stop nasilju među djecom – UNICEF- program prevencije vršnjačkog nasilja, „Prekini lanac“- UNICEF). U svome radu škola će surađivati i s drugim institucijama (Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravstva, organizacijama civilnog društva te drugim subjektima lokalne zajednice.

**Ciljevi programa**

Cilj Školskog preventivnog programa je doprinijeti poboljšanju kvalitete života učenika kroz jačanje osobnih i socijalnih kompetencija u suradnji roditelja, škole i lokalne zajednice.

Specifični ciljevi školskog preventivnog programa:

* + razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
  + promicanje zdravih stilova života
  + sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju( osvještavati znanje o rizičnim ponašanjima)
  + učvrstiti stavove i uvjerenja da je psihofizičko zdravlje nužno za uspješan život
  + Poučavanje socijalnih vještina kroz: rješavanje problema, kritičko mišljenje, odgovorno donošenje odluka i kvalitetnu komunikaciju
  + promicati pozitivne vrijednosti i osigurati mjesta i sadržaje za kvalitetno korištenje slobodnog vremena
  + prevencija vršnjačkog nasilja u stvarnom i virtualnom svijetu

**Razrada aktivnosti :**

**RAD S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Promicanje zdravih stilova života (Zdravstveni odgoj)** | Ima preporuku AZOO | -univerzalna | 1-4 | Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture,  Razrednici,  Stručni suradnici |
| **Cilj radionica:**   * upoznavanje učenika s različitim sportskim aktivnostima, informiranje o pravilnoj prehrani kod povećanih umnih i tjelesnih napora, informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija * razvijanje zdravih stilova prehrane i pozitivnog stava prema kretanju i fizičkoj aktivnosti * osvijestiti važnost pozitivnih životnih vrijednosti i utjecaj na kvalitetan razvoj pojedinca * osvijestiti štetnost uzimanja lijekova i drugih sredstava ovisnosti po zdravlje pojedinca * učenici će analizirati utjecaj medijskih poruka o prehrani i tjelesnoj aktivnosti u očuvanju i unapređenju zdravlja | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Prevencija vršnjačkog nasilja u stvarnom i virtualnom svijetu (Zdravstveni odgoj)** | Ima preporuku AZOO | univerzalna | 1-4 | Stručni suradnici, razrednici, vanjski suradnici |
| **Cilj radionica:**   * osposobiti učenike za prepoznavanje oblika nasilnog ponašanja, te promovirati pravo na sigurnost i zaštitu od nasilja * razvijanje komunikacijskih kompetencija i vještina rješavanja sukoba * prevenirati neprimjereno ponašanje te promovirati prilagođeno ponašanje u socijalnim situacijama * usvajanje različitih načina reguliranja emocija i ponašanja * razvoj komunikacijskih vještina, empatije, asertivnosti i odgovornog ponašanja | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Program prevencije elektroničkog zlostavljanja**  **PREKINI LANAC(UNICEF)** | -evaluiran | univerzalna | 1 - 4 | Stručni suradnici, razrednici |
| **Cilj radionica:**   * osvještavanje vlastitog ponašanja kod učenika u komunikaciji putem interneta * prepoznavanje opasnosti na internetu i mogućnosti zlouporabe interneta * upoznavanje s pojmom eletroničkog zlostavljanja i što učiniti u slučaju pojavnosti istog * aktivno mijenjanje stavova o ponašanju na internetu   Stručni suradnici i razrednici će odabrati i sprovesti radionice prilagođene uzrastu učenika iz priručnika **Program prevencije vršnjačkog nasilja u školama** **(STOP NASILJU MEĐU DJECOM – UNICEF).** One imaju i edukativni dio vezan za postupke prijavljivanja i identificiranja počinitelja i žrtava nasilnog ponašanja, a Protokol o postupanju u slučaju nasilja biti će prezentiran nastavnicima, učenicima i roditeljima. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Projekt „Zdrav za 5“** | Ima preporuku MZO | univerzalna | 1.- 2. | Službenici MUP-a  Razrednici |
| **Ciljevi :**   * razvijanje socio emocionalnih vještina kod učenika * podizanje svijesti kod učenika o odgovornosti za vlastito zdravlje i sigurnost * podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne i radne sredine * promocija pro –socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja * unaprjeđenje vještine rješavanja problema i donošenja odluka   Dio projekta će se realizirati u suradnji sa Ministarstvom zdravstva, Ministarstvom zaštite okoliša i energetike te organizacijama civilnog društva, dok će jedan dio provesti razrednici kroz radionice iz područja Zdravstvenog odgoja a koje odnose na problematiku ovisnosti i kockanja. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Trening životnih vještina (**aktivnosti prema priručniku **Zdravstveni odgoj i EDUKA- Priručnim za mlade o nenasilju i toleranciji)** | Ima preporuku AZZO | univerzalna | 1-4 | Stručni suradnici  Razrednici,  Zavod za javno zdravstvo |
| **Ciljevi radionica:**   * afirmacija pozitivnih vrijednosti i pozitivnih životnih navika * razvijanje i jačanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi * usvajanje vještina asertivnosti i zauzimanja za sebe * razvoj socio- emocionalnih vještina * usvajanje različitih načina reguliranja emocija i ponašanja * razvijanje osobnih potencijala * senzibiliziranje učenika za odgovorno spolno ponašanje * senzibiliziranje učenika za asertivnu komunikaciju o odgovornom spolnom ponašanju i vježbanje vještina odupiranja vršnjačkim pritiscima (kako reći NE) vezanim uz spolnu aktivnost. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Prevencija ovisnosti- Zdravstveni odgoj** | Ima preporuku AZOO | univerzalna | 1.- 4. | Razrednici |
| **Ciljevi :**   * razvijati kritičko mišljenje o konzumiranju sredstava ovisnosti * prepoznavanje najčešćih oblika ovisnosti i njihov štetan utjecaj na zdravlje * potaknuti kritičko razmišljanje o korištenju sredstava ovisnosti i mogućim posljedicama na društveni i profesionalni razvoj i karijeru * naučiti reagirati u različitim životnim situacijama, unaprjeđivati vještinu odupiranja vršnjačkom pritisku | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa/aktivnosti**  **Kratak opis, ciljevi** | **Program:**  **-**evaluiran  - stručno mišljenje/preporuka  - ništa | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | Raz. | **Voditelj, suradnici** |
| **Obilježavanje značajnih datuma** |  |  | 1.- 4. | Razrednici, nastavnici,  stručni suradnici |
| **Obilježavanje svjetskog dana prevencija nasilja nad djecom ( 19.11.2021.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje komunikacijske kompetencije i uvažavajućih odnosa s drugima * razvijanje strategija rješavanja sukoba * razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom   **Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.2021.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje kritičkog mišljenja * razvijanje strategija samozaštite i razlikovanja sigurnih od rizičnih situacija * upoznavanje opasnosti upotrebe sredstava ovisnosti * razvijanje socio- emocionalnih vještina   **Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta (7.2.2022.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje osnovne strategije samozaštite i razlikovanje sigurnih od rizičnih situacija * razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom u stvarnom i virtualnom svijetu * razvijanje vještine ispravnog samostalnog komuniciranja s poznatim osobama u digitalnom okruženju   **Obilježavanje nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dana ružičastih majica- 27.2.2022.)**  **Ciljevi:**   * razvijanje osnovne strategije samozaštite i razlikovanja sigurnih od rizičnih situacija * razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom u stvarnom i virtualnom svijetu * razvijanje strategija rješavanja sukoba | | | | |

**RAD S RODITELJIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblik rada aktivnosti** | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | **Voditelj, suradnici** |
| 1. **Individualno savjetovanje** 2. **Grupno savjetovanje** 3. **Roditeljski sastanci** 4. **Vijeće roditelja** | **1.Razredi**  Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini  **2.Razredi**  Kockanje i klađenje adolescenata i mladih, rizici i šanse  Utjecaj medija na korištenje interneta  **3.razredi**  Alkohol i promet  Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja  **4.razredi**  Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja  **Roditeljski sastanci**   * na sastancima će razrednik i stručni suradnici s roditeljima obrađivati teme koje se odnose na djelotvorne odgojne postupke roditelja, suradnju roditelja i škole, prepoznavanje rizičnog ponašanja i ovisnosti. * Razvijanje zajedničkog plana postupanja kako bi se pomoglo djetetu u prevladavanju određenih teškoća u ponašanju, učenju, u razvoju vještina potrebnih za školu, razvoju različitih socio- emocionalnih vještina… * Edukacija i osnaživanje roditelja za nošenje s različitim očekivanim i neočekivanim promjenama i teškoćama u razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta   **Sjednice Vijeća roditelja**   * informiranje i suradnja u planiranju, organiziranju i provođenju preventivnih aktivnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika. * Upoznavanje roditelja s radom škole | Razrednici, nastavnici,  stručni suradnici |

**RAD S NASTAVNICIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblik rada aktivnosti** | **Razina intervencije:**   * univerzalna * selektivna * indicirana | **Voditelj, suradnici** |
| 1. **Individualno savjetovanje** 2. **Grupno savjetovanje** 3. **Razredna vijeća** 4. **Nastavnička vijeća** | -  - univerzalna  - selektivna  - indicirana | Ravnatelj,  Psiholog,  pedagog |
| 1. **Individualno savjetovanje-** o postupanju prema učenicima | indicirana | Ravnatelj,  Psiholog,  pedagog |
| 1. **Grupno savjetovanje-** s ciljem prevencije **problema u ponašanju** | indicirana | Psiholog,  Pedagog,  Vanjski suradnici |
| 1. **Razredna vijeća** | selektivna | Psiholog,  Pedagog,  Vanjski suradnici |
| 1. **Nastavničko vijeće** | selektivna | Nastavnici,  Psiholog  pedagog |

## **Profesionalno informiranje i usmjeravanje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi** | Ponuditi što veći broj informacija koje će pomoći učenicima da nastave školovanje primjereno njihovim sposobnostima , željama i mogućnostima.  Psihologijsko testiranje i savjetovanje na temelju procjene učeničkih sposobnosti, osobina ličnosti i interesa. |
| **Namjena aktivnosti** | Pomoći učenicima u lakšem odabiru studija.  Svim učenicima četverogodišnjih zanimanja/programa. |
| **Nositelji programa** | Odsjek za profesionalno usmjeravanje i Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK), psiholog, pedagog, djelatnici službe za profesionalno informiranje HZZ. |
| **Način realizacije** | Predavanja, individualni razgovori sa stručnim savjetnicima.  Tiskani materijali, brošure sveučilišta i veleučilišta, prezentacije veleučilišta, suradnja sa Zavodom za zapošljavanje u području profesionalnog informiranja i savjetovanja sa učenicima završnih razreda. |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **Troškovnik** | Za navedene aktivnosti nisu potrebna sredstva |
| **Način vrednovanja** | Evaluacijski upitnici – kojima će učenici procijeniti korist od provedenih testiranja i dobivenih informacija. Lakši odabir fakulteta ili donošenja profesionalnih odluka. |

# 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## Školski športski klub

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Okupljanje većeg broja zainteresiranih učenika * Sudjelovanje učenika na natjecanju * Razvijanje svijesti o zdravom životu * Razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju * Obogaćivanje sportske kulture kod učenika * Odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu |
| Namjena aktivnosti | * sudjelovanje učenika u sportskom životu naše zajednice na aktivan način * unaprijeđenje motoričkih aktivnosti i njihova prezentacija |
| Nositelj programa | Tomislav Štingl, prof. kineziologije |
| Način realizacije | * tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred samo natjecanje formiranje ekipe i rad s njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja |
| Vremenik | * natjecanje se odvija prema vremeniku Državnog prvenstva ŠSK srednjih škola Republike Hrvatske |
| Troškovnik | * sukladno mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja, pohvale i nagrade |

## „Mladi inovatori“

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * poticati učenike da usvoje nove vještine i znanja |
| Namjena aktivnosti | * usvojiti napredne metode programiranja |
| Nositelj programa | Srđan Bajić, ing. elektrotehnike i Ante Duilo |
| Način realizacije | * organizirane radionice * posjete srednjim školama |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | * prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | * praćenje usvojenih vještina |

## „Škola za Afriku“

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * Razvoj kompetencije i usvajanje stavova o potrebi za pomoć i solidarnost * Razvijanje socijalnih vještina i empatije |
| Namjena aktivnosti | * Prikupljanje sredstava koja će djeci Afrike omogućiti kvalitetnije obrazovanje i život |
| Nositelj aktivnosti | * Lidija Pejdo, prof. biologije i kemije |
| Način realizacije | * Upoznavanje učenika sa sadržajem i ciljem projekta * Provođenje radionica i prikupljanje sredstava * Postavljanje promotivnog materijala |
| Vremenik | * Školska godina 2021./2022. |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | Provođenje evaluacijskog upitnika koji će prikazati učinak projektnih aktivnosti. |

## Foto sekcija

Voditelj: Mirjana Ganjto

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * fotografirati mjesta ugrožavanja ekosustava * naglasiti odložene plastične vrećice koje ugrožavaju život u prirodi, narušavaju njezinu ljepotu |
| Namjena aktivnosti | * svim učenicima u školi * razvoj kritičkog mišljenja |
| Nositelj aktivnosti | Mirjana Ganjto, dipl. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * aktivnost će se odvijati u školskoj učionici i izvan nje |
| Vremenik | * od rujna do lipnja tijekom cijele nastavne godine |
| Troškovnik | Fotoaparat i printer u boji |
| Vrednovanje | Natjecanje učenika |

## Debatni klub

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * razvijanje kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, retoričkih sposobnosti; * razvijati umijeće strukturiranog i logički povezanog govora; * razvijanje govorništva; * debatiranje na natjecanjima |
| Namjena aktivnosti | * razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema i sukoba te sposobnost argumentacije); * razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina; * razvoj vještine govora i razvoj samopouzdanja, osvještavanju vlastite uloge i mogućnosti participacije u društvu; * poticanje aktivnije i kvalitetnije građanske i političke participacije. |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka |
| Način realizacije | * 1 školski sat tjedno održavanje sastanka debatnog kluba poštujući pedagoška načela rada sa srednjoškolskim uzrastom; * izvještavanje Hrvatsko debatno društvo o aktivnostima kluba; * priprema učenika za debatna natjecanja; * informiranje učenika i škole o aktivnostima u kojima debatni klub sudjeluje izvan škole. |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. - 1 sat tjedno |
| Troškovnik | * trošak prijevoza na natjecanje |
| Vrednovanje | * Debatni turniri vrednuju ekipni rezultat kao i individualni rezultat učenika te sudačke presude debata osim numeričkog imaju i opisno vrednovanje koje će biti korišteno za povratnu informaciju o učenicima, kao i o njihovom napretku. |

## Susreti u knjižnici

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * senzibilizirati učenike za sve vidove književnosti, umjetnosti i znanosti; * popularizirati prostor školske knjižnice kao mjesto poticanja učenika da nauče i koriste vještine kojima će vrednovati i koristiti informacije; * obilježiti datume vezane za književnost, društvo i informacijske znanosti. |
| Namjena aktivnosti | * zadržati status školske knjižnice kao mjesta okupljanja, druženja i provođenja slobodnog vremena kao bitnog čimbenik osuvremenjivanja odgojno-obrazovnog procesa; * osvješćivanje učenicima važnih datuma u književnosti i društvu. |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka |
| Način realizacije | * organizacija događanja u školskoj knjižnici prema potrebi i vremeniku događanja |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | * ovisno o događanju |
| Vrednovanje | * odaziv učenika i nastavnika na planirane aktivnosti; * povratna reakcija na održane aktivnosti i događanja. |

## Ekipa mladeži Hrvatskog crvenog križa

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * razvijanje svijesti o humanim vrednotama * stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život * učenje prve pomoći i teorijskih pojmova |
| Namjena aktivnosti | * naučiti osnovne primjene prve pomoći * razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad * poticati humane osjećaje i djelovanja |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka  Lidija Pejdo, prof. |
| Način realizacije | * radionice 2 puta tjedno jedan školski sat |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | * odlazak na natjecanje |
| Vrednovanje | * izložbe u školi * provedene humanitarne akcije * druženje učenika * nastup na natjecanju mladih * zadovoljstvo učenika i nastavnika |

## Školski list

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * poticanje učenika na kreativnost, slobodu izražavanja i timski rad * učenje novinarskom radu i poštivanju dogovorenih rokova * razvijanje komunikacijskih vještina i radu van školskog okruženja. |
| Namjena aktivnosti | * objavljivanje učeničkih novinarskih, literarnih, likovnih i ostalih radova kojima predstavljaju školu, svoju životnu sredinu, vlastite talente i interese, interese pojedinaca ili skupine vršnjaka |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl.  stručna suradnica knjižničarka  Ivana Labrović, prof. |
| Način realizacije | * jednom tjedno jedan školski sat * digitalna publikacija |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | * trošak licence |
| Vrednovanje | * samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja aktivnosti * promidžba škole * prezentacija lista u školi i na smotri Lidrano |

## Čitateljski klub

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * poticati i promicati čitanja iz/radi užitka te tako razvijati ljubav prema knjizi i čitanju * razvijati socijalne vještine, komunikacijske sposobnosti i kreativno izražavanje * razvijati sposobnosti čitanja, razumijevanja, razgovora, debate * obogatiti fond školske knjižnice. |
| Namjena aktivnosti | * razmjenjivati čitateljska iskustva te poticati slobodno izražavanje vlastitih i izražavanje različitih mišljenja * kvalitetno provoditi slobodno vrijeme * zabaviti se čitajući i družeći |
| Nositelj programa | Martina Vujnović, mag. bibl. stručna suradnica knjižničarka  Jasminka Vujević, mag. bibl. stručna suradnica knjižničarka  Marijana Blažević, dipl. knjiž. stručna suradnica knjižničarka  Nada Jakovčević, prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | * jednom mjesečno sastanak u prostoru jedne od škola ili izvan * mogućnost organiziranja online aktivnosti * sudjelovanje u projektu HMŠK Mreža čitanja * organiziranje književnih susreta u knjižnici * zajednička aktivnost Srednje škole Lovre Montija i Osnovne škole Domovinske zahvalnosti * povezivanje s drugim čitateljskim klubovima |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | * nabava knjiga |
| Vrednovanje | * samovrednovanje * zadovoljstvo članova kluba * promocija školske knjižnice * povećan broj posudba u knjižnici. |

## Matematička liga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv izvannastavne aktivnosti*** | ***Matematička liga*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***6*** | |
| ***planirani broj sati tjedno*** | | ***1 sat tjedno u dogovoru s učenicima*** | |
| ***školska godina*** | | ***2021./2022.*** | |
| ***ciljevi izvannastavne aktivnosti*** | | popularizacija matematike, izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici, otkrivanje zabavne strane matematike, poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, priprema učenika za natjecanja Mat-liga , upoznati digitalne alate u nastavi matematike(GeoGebra, Sketchpad), priprema za školsko natjecanje iz matematike | |
| ***Ishodi izvannastavne aktivnosti*** | | -usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja  -razvoj vještina rješavanja matematičkih problema povezanih s brojem π  -izgradnja pozitivnog stava prema matematičkim sadržajima  - razvoj socijalnih vještina suradnje, interakcije i međusobne komunikacije. | |
| ***način realizacije*** | | istraživački rad, rješavanje problemskih zadataka, uporaba digitalne tehnologije (Geogebra, Sketchpad) | |
| ***vremenski okviri*** | | Tijekom školske godine 2021./2022. | |
| ***osnovna namjena izvannastavne aktivnosti*** | | Proširiti matematička znanja  Sudjelovati u različitim grupnim aktivnostima: izrada kvizova, istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, izrada plakata i materijala za učenje, sudjelovanje u projektima. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja radnih materijala izrade plakata i slično. | |
| ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Formativno vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjem radu s učenicima.  Rezultati natjecanja bit će objavljeni na stranicama škole kao i eventualne projektne aktivnosti. | |

## Večer matematike

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** | ***Večer matematike*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***50*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***5*** | |
| ***ciljevi*** | | -popularizacija predmeta matematike  -sudjelovanje u zabavnim matematičkim aktivnostima  -otkriti zabavnu stranu matematike,  - stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi | |
| ***ishodi*** | | -razvoja vještine rješavanja matematičkih problema  -izgradnja pozitivnog stava prema matematičkim sadržajima  - razvoj socijalnih vještina suradnje, interakcije i međusobne komunikacije. | |
| ***način realizacije*** | | Večer matematike će se održati unutar škole u učionicama u poslijepodnevnim satima ili online ovisno o epidemiološkoj situaciju vezanoj za Corona virus. | |
| ***vremenski okviri*** | | u prosincu 2021. | |
| ***osnovna namjena*** | | Proširiti matematička znanja i otkriti zabavnu stranu matematike.  Sudjelovanje učenika u različitim zabavnim grupnim aktivnostima: društvene i matematičke igre, bingo, potapanje brodova, tangram, puzzle, domino, itd. Učenici će također imali priliku upoznati različite i drugačije vrste zadataka, drugačije od onih koje radimo na nastavi. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja i pripreme materijala za rad. | |
| ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati za opetovano sudjelovanje | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | -fotografije sa Večeri matematike bit će objavljeni na stranicama škole, a materijali korišteni u daljnjem radu u nastavi matematike kako bi motivirali učenike za učenje matematike. | |

## Međunarodni dan broja π

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** | ***Međunarodni dan broja*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof. matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***50*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***5*** | |
| ***ciljevi*** | | -obilježiti međunarodni dan broja  -otkrivanje zanimljivih činjenica vezanih za Ludolfov broj i vezano za sam datum 14.3  -sudjelovanje u zabavnim matematičkim aktivnostima  - stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi  -upoznati povijest broja | |
| ***ishodi*** | | -usvajanje zanimljivosti vezanih za broj  -razvoj vještine rješavanja matematičkih problema povezanih s brojem  -izgradnja pozitivnog stava prema matematičkim sadržajima povezanih s brojem  - razvoj socijalnih vještina suradnje, interakcije i međusobne komunikacije. | |
| ***način realizacije*** | | Međunarodni dan broja obilježit će se u prostorijama škole u vidu izložbe i prezentacije radova učenika | |
| ***vremenski okviri*** | | jedan dan u prosincu 2021. | |
| ***osnovna namjena*** | | Proširiti matematička znanja vezana za broj i otkriti zanimljivosti vezane za datum 14.3.  Sudjelovati u različitim zabavnim grupnim aktivnostima: izrada kvizova, istraživanje zanimljivosti vezano za broj izrada plakata i materijala za učenje. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi pripreme materijala za rad i pripremanja izložbe. | |
| ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ga motivirati za opetovano sudjelovanje | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | -fotografije i radni materijali koji će nastati tijekom pripreme za obilježavanje dana broja sa bit će objavljeni na stranicama škole. Materijali ćemo koristiti u daljnjem radu u nastavi matematike kako bi motivirali učenike za učenje matematike. | |

## Festival matematike

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** | ***Festival matematike*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***8*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***10*** | |
| ***ciljevi aktivnosti*** | | -jačanje suradnje među učiteljima i nastavnicima,  -razmjena iskustva i primjera dobre prakse  -unapređenje metodičkih i digitalnih kompetencija učitelja te popularizacija matematike kod djece i mladih | |
| ***ishodi*** | | **Učenici će:**   * proširiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze * razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima * prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva * biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje * učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima * učinkovito primjenjivati tehnologiju * surađivati s ostalim učenicima * povezati matematiku s ostalim životnim područjima * prezentirati svoj rad pred drugima | |
| ***način realizacije*** | |  | |
| ***vremenski okviri*** | | Tijekom 10. i 11. mjeseca 2021  Festival se održava 1.12.2021. | |
| ***osnovna namjena*** | | Temu skupa predstaviti interaktivnim obrazovnim materijalima, kvizom, izlaganjem, digitalnom otključaonicom ili igricom. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi puta u Split te povratka učenika i nastavnika. | |
| ***način vrednovanja*** | | Radovi učenika bit će predstavljeni na Festivalu matematike te će sudionici festivala evaluirati radove. | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Radovi nastali u svrhu predstavljanja na Festivalu matematike bit će objavljeni na stranicama škole i predstavljeni na Festivalu matematike. | |

## Dani kolektivne sadnje drveća, „Zasadi drvo, ne budi panj“

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * okolišno osvještavanje učenika * zaštita ozonskog omotača |
| Namjena | * sadnja drveća protiv deforestacije |
| Nositelj programa | Lidija Pejdo, prof. biologije i kemije  Mirjana Perić, prof. geografije |
| Način realizacije | Sadnja drveća u školskom dvorištu |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | Prema mogućnostima škole |
| Vrednovanje | / |

## Obilježavanje tjedna psihologije

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi** | Upoznavanje s pojmom i predmetom poučavanja psihologije kao znanstvene discipline, upoznavanje s najvažnijim sadržajima kojima se suvremena psihologija bavi. |
| **Namjena aktivnosti** | Izazvati interes kod učenika za područje psihologije, te ih potaknuti na razmišljanje o ljudskom ponašanju i njegovim uzrocima  Upoznavanje s procesima koji su u podlozi našeg psihološkog funkcioniranja( mišljenje, učenje i pamćenje, pažnja, emocije, motivacija).  Razvijanje interesa prema samostalnom i grupnom radu  Uvježbavanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina. |
| **Nositelj programa** | Dragana Jozić ,mag.psih., stručna suradnica psihologinja |
| **Način realizacije** | Prezentacija učeničkih radova (plakati, Powerpoint prezentacije, istraživanja…) na temu psihologije u školskoj knjižnici |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine |
| **Troškovnik** | Nema troškova |
| **Vrednovanje** | Kroz evaluaciju svih sudionika prezentacije |
|  |  |
| „Posebni svijet koji malo tko razumije“ - AUTIZAM  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***naziv izvannastavne aktivnosti*** | ***„Posebni svijet koji malo tko razumije“ - AUTIZAM*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Dragana Jozić,mag.psihologije* | | ***planirani broj učenika*** | | ***30*** | | | ***školska godina*** | | ***2021./2022.-*** | | | ***ciljevi izvannastavne aktivnosti*** | | * Upoznati učenike s kompleksnim i sveobuhvatnim razvojnim poremećajem – autizmom * Osvijestiti kod učenika važnost prihvaćanja različitosti * Pokušati približiti način funkcioniranja autističnih osoba,te njihov jedinstven pogled na svijet, kako bi učenici imali više senzibiliteta i razumijevanja za iste * Objasniti potencijalne načine na koji se može pomoći autističnim osobama da se lakše integriraju u svakodnavni život * Staviti naglasak na neprepoznate i neiskorištene potencijale koje imaju osobe s autizmom, te osvijestiti načine na koji to možemo potaknuti | | | ***Ishodi izvannastavne aktivnosti*** | | * Učenici znaju odrediti pojam autizam, specifičnosti tog neurorazvojnog poremećaja * Učenici znaju prepoznati određene poteškoće u ponašanju, te ih odrediti kao simptome autizma * Učenici toleriraju različitost, iskazuju spremnost na međusobnu suradnju, prihvaćanje i uvažavanje drugih i drugačijih * Učenici razvijaju modele ponašanja i načine kako olakšati svakodnevno funkcioniranje osoba s autizmom, osobito u potencijalno školskom okruženju | | | ***način realizacije*** | | * Prezentacije i radionice s učenicima, projekcija filma o autizmu „Zašto skačem“ i „Događaju se čudesne stvari“ | | | ***vremenski okviri*** | | 2.travanja- Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu (Aktivnosti provesti tijekom travnja) | | | ***osnovna namjena izvannastavne aktivnosti*** | | Osvijestiti postojanje poremećaja iz autističnog spektra, te učenike senzibilizirati za ovaj problem. Upoznati ih sa izazovima s kojima se osobe (možda učenici iz njihovog školskog okruženja) svakodnevno susreću. Obogatiti učenička saznanja s mogućim metodama i postupcima kako mogu olakšati osobama s autizmom da se što adekvatnije integriraju u svakodnevne aktivnosti i što bolje iskažu svoje skrivene potencijale. | | | ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja radnih materijala, izrade plakata i slično. | | | ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | | | ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Formativno vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjem radu s učenicima. | |  „Dan ružičastih majica“  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***naziv izvannastavne aktivnosti*** | ***„Dan ružičastih majica“*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Dragana Jozić,mag.psihologije,stručna suradnica psihologinja*  *Martina Vujnović, mag.bibl., stručna suradnica knjižničarka* | | ***planirani broj učenika*** | | ***30*** | | | ***školska godina*** | | ***2021./2022.-*** | | | ***ciljevi izvannastavne aktivnosti*** | | * senzibilizirati i poučiti učenike različitim oblicima nasilja te načinima reagiranja i (samo)zaštite * potaknuti učenike na kritičko promišljanje o svim aspektima vršnjačkog nasilja, * unaprijediti učeničke socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova današnjice kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja | | | ***Ishodi izvannastavne aktivnosti*** | | * Učenici razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite * Učenici prepoznaju i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite * Učenik se sigurno ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite * Učenici obrazlažu i uvažavaju potrebe i osjećaje drugih * Učenici uviđaju posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Učenici razvijaju strategije rješavanja sukoba * Učenici odabiru primjerene odnose i komunikaciju * Procjenjuju važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina * Učenici povezuju samopoštovanje s rizičnim ponašanjima * Učenici razvijaju tolerantan odnos prema drugima * Učenici biraju ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. | | | ***način realizacije*** | | * Prezentacije i radionice s učenicima | | | ***vremenski okviri*** | | 17.veljače 2022.- Obilježavanje „Dana ružičastih majica“ | | | ***osnovna namjena izvannastavne aktivnosti*** | | * poticanje pozitivnog i zdravog razvoja djece i mladih. Svjesni mnogobrojnih izazova s kojima se mladi danas suočavaju, prepreka na koje nailaze, konfliktnih situacijama kojima su sudionici, namjera je podučiti ih zdravim i konstruktivnim načinima nošenja s istim, te asertivnoj komunikaciji i prilagođenim obrascima ponašanja. | | | ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja radnih materijala, izrade plakata i slično. | | | ***način vrednovanja*** | | -pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | | | ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Formativno vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjem radu s učenicima. | |  Crveni križ- prva pomoć | |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST | CRVENI KRIŽ – PRVA POMOĆ |
| Ciljevi | Usvajanje znanja i vještina iz područja biologije i medicine u funkciji razvijanja potrebe pružanja pomoći unesrećenom. |
| Namjena aktivnost | Prepoznati ozljede, poduzeti osnovne radnje za održavanje unesrećenog na životu do dolaska hitne medicinske pomoći. Sudjelovanje na gradskom natjecanju u pružanju prve pomoći i dalje ovisno o njihovoj uspješnosti. |
| Nositelji aktivnosti | Lidija Pejdo, prof. i Nina Grizelj Cicvarić. Prof. |
| Način realizacije | Rad u grupama, parovima i individualan rad. Verbalne i praktične metode. |
| Vremenik | Nastava će se održavati tijekom školske 2021./2022. |
| Troškovnik | Troškovi dnevnica ako se učenici plasiraju na međužupanijsko ili državno natjecanje. |
| Način praćenja i vrednovanja | Povremena testiranja usvojenosti znanja i vještina i završno testiranje kojim će se odabrati 5 najboljih za natjecanje. |

## Startup poduzetništvo za mlade

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv aktivnosti*** |  | ***ime i prezime voditelja:*** | *Dragana Jozić,mag.psihologinja* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***30*** | |
| ***ciljevi aktivnosti*** | | * predstaviti startup poduzetništvo kao jednu od mogućnosti karijernog razvoja i samozaposlenja, * potaknuti poduzetnički način razmišljanja, * osnažiti poduzetničke kompetencije i inspirirati za daljnje istraživanje o temi * motivirati mlade na razmišljanje o poduzetništvu, * predstaviti ispravne načine poduzetničkih aktivnosti i pružiti alate koje mogu samostalno upotrijebiti. | |
| ***ishodi*** | | Učenici će:  ● Razumjeti što podrazumijeva poduzetništvo i u kojim oblicima se javlja  ●Upoznati osnovnu terminologiju startup poduzetništva  ● Definirati osnovne koncepte startup poduzetništva  ● Razviti organizacijske i rukovoditeljske vještine  ● Razviti kreativno, poduzetničko i kritičko mišljenje | |
| ***način realizacije*** | | * predavanja i prezentacije za učenike, grupni rad učenika | |
| ***vremenski okviri*** | |  | |
| ***osnovna namjena*** | | * predstaviti startup poduzetništvo i definirati njegovo značenje te utjecaj na svijet i društvo u kojem živimo. | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi za materijal za izradu plakata, kvizova, radnog materijala za učenike. | |
| ***način vrednovanja*** | | Pratiti zainteresiranost i angažiranost učenika te ih motivirati na rad | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Formativno vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjem radu. | |

# 6. ŠKOLSKI PROJEKTI

## Projekt „Matematički edukator“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv projekta*** | ***Matematički edukator*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike*  *Ena Čeko, prof.matematike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***40*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***Projekt će se provoditi kroz nastavu matematike tijekom školske godine 2021./2022.*** | |
| ***ciljevi projekta*** | | Uvesti računalni program dinamične geometrije u nastavu matematike, izraditi sadržaj i provesti program obrazovanja nastavnika.  - uvesti Van Hiele testiranje kao proces u hrvatsko školstvo | |
| ***ishodi projekta*** | | Učenici će:  • usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada  • razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima  • prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva  • biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje  • učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima  • učinkovito primjenjivati tehnologiju  • steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.  Nastavnici će steći bitna iskustva i uvid u mogućnosti primjene predviđenih kurikulskih zahtjeva te sa svojim promišljanjima sudjelovati u njihovom poboljšanj | |
| ***način realizacije*** | | Projekt će se provoditi tijekom nastave matematike uz uporabu alata Sketchpad.  Učenici će tijekom godine raditi domaće zadaće pomoću Sketchpada, a u svibnju tekuće školske godine će finalizirati usuglašeni projekt. Najbolji će radovi biti objavljeni na web stranici HUNI-ja, kao i drugi radovi, preporuke, savjeti, prijedlozi njihovih nastavnika i zadatci koje su učenicima zadavali; i nastavnički izbor rješenja tih zadataka (uz komentare nastavnika/učitelja). Svake godine će se testirati minimalno polovica učenika u školama koje u poučavanju rabe zadatke konstruirane za ispitivanje van Hieleovih razina i uz uporabu Sketchpada i na taj način vidjeti napredovanje. | |
| ***vremenski okviri*** | | Školska godina 2021./2022. | |
| ***osnovna namjena*** | | • implementirati ciljeve i ishode matematičkog obrazovanja, postavljene Nacionalnim kurikulom, u razvoju školskog kurikula,  • kvalitetno dugoročno i kratkoročno planirati proces učenja i poučavanja matematike,  • primijeniti suvremene oblike i metode aktivnog učenja i poučavanja matematike,  • koristiti gotova i kreirati svoja didaktička sredstva za poučavanje i učeničke aktivnosti,  • koristiti tehnologiju u poučavanju matematike i učeničkim aktivnostima (program dinamičke geometrije),  • vrednovati učenička postignuća u skladu s definiranim ishodima učenja i kriterijima vrednovanja te analizirati postignute rezultate,  • vrednovati svoj rad i postignuća (samovrednovanje) | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi puta za edukaciju nastavnika u Split ili Zagreb. Eventualni izdaci za papir, plakate i slično. | |
| ***način vrednovanja projekta*** | | Za izradu Sketchpad i Web Sketchpad materijala, HUNI će uz odobrenje MZO-a utemeljiti timove. Sukladno postojećem kurikulu nastavnici će izrađivati datoteke i materijale za rad u nastavi matematike. | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Datoteke i materijali nastali tijekom projekta će biti dostupne besplatno za uporabu učiteljima i nastavnicima na web stranicama Proven Grupe i HUNI-ja. ◦ Postojeći Sketchpad korisnici (učenici i nastavnici) moći će koristiti Sketchpad i Web Sketchpad datoteke.  Datoteke će biti objavljene i na stranicama škole. | |

## Erasmus projekt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv projekta*** | ***Današnja praksa, sutrašnje stvaranje***  ***(Erasmus projekt)*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***24*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2020./2021 i 2021./2022.***  ***Metodičke, jezične i kulturološke pripreme učenika za odlazak na stručnu praksu u Republiku Njemačku održavat će se u prosjeku dva školska sata tjedno.***  ***Učenici će na stručnoj praksi provesti dva tjedna.*** | |
| ***ciljevi projekta*** | | Stručno usavršavanje učenika u Republici Njemačkoj | |
| ***ishodi projekta*** | | Za učenike:   * bolji uspjeh u učenju * bolja zapošljivost i bolje prilike za napredak u karijeri * više inicijativnosti i poduzetnosti * više samostalnosti i samopouzdanja * bolje znanje stranih jezika i bolje digitalne kompetencije * bolja međukulturna osviještenost * aktivnije sudjelovanje u društvu * bolja upoznatost s europskim projektom i vrijednostima EU-a * veća motiviranost za sudjelovanje u budućem (formalnom/neformalnom) obrazovanju ili osposobljavanju nakon razdoblja mobilnosti u inozemstvu.   Za nastavnike:   * bolje kompetencije povezane s njihovim profilima zanimanja (poučavanje, osposobljavanje, rad s mladima itd.) * bolje razumijevanje prakse, politika i sustava u području obrazovanja, osposobljavanja ili rada s mladima u raznim zemljama * bolje razumijevanje veza između formalnog i neformalnog obrazovanja te između strukovnog osposobljavanja i tržišta rada | |
| ***način realizacije*** | | Pripreme za odlazak na stručnu praksu će se provoditi tijekom nastave stručne prakse i u izvannastavnim aktivnostima. Provodit će ga nastavnici strukovnih predmeta, stranih jezika , knjižničarka i stručni suradnici u školi. Učenici će na stručno usavršavanje ići u pratnji tri nastavnika. Stručna praksa će se odvijati u Republici Njemačkoj uz nadzor nastavnika i mentora iz domaćinske organizacije. | |
| ***vremenski okviri*** | | Školska godina 2021./2022. | |
| ***osnovna namjena*** | | * stručno usavršavanje učenika * upoznavanje novih inovativnih metoda rada * upoznavanje druge kulture , jezika, običaja * razvoj digitalnih vještina | |
| ***troškovnik*** | | Školi su odobrena financijska sredstva za provedbu projekta. | |
| ***način vrednovanja projekta*** | | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz kvizove , ispite , usmene provjere. | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Materijali nastali tijekom projekta će biti dostupni na web stranici škole, te će rezultati projekta biti prezentirani ostalim učenicima i nastavnom osoblju škole. | |

## E twinning projekt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***naziv projekta*** | ***E twinning projekti*** | ***ime i prezime voditelja:*** | *Marjeta Amanović, prof.matematike i fizike* |
| ***planirani broj učenika*** | | ***50*** | |
| ***planirani broj sati*** | | ***Projekti će se provoditi tijekom školske godine 2021./2022.*** | |
| ***ciljevi projekta*** | | Uključiti se u rad na različitim E twinning projektima kako bi učenici utvrdili postojeća matematička znanja i vještine te znanja i vještine iz drugih područja , ovisno o temi E twinning projekta i/ili usvojili dodatna matematička i druga znanja. | |
| ***ishodi projekta*** | | Za učenike:  -proširiti temeljna matematička i druga znanja, vještine i procese ovisno o temi E twinning projekta  - razviti pozitivan odnos prema matematici i drugim područjima ovisno o temi Etwinning projekta  -preuzeti odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima  -razvijati komunikacijske vještine  -unaprijediti znanja stranih jezika  - biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje  - učinkovito komunicirati znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima tijekom E twinning projekta  - učinkovito primjenjivati tehnologiju  -steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.  -timski surađivati s učenicima iz drugih škola | |
| ***način realizacije*** | | Projekti će se provoditi za vrijeme nastave matematike, u vrijeme izvannastavne aktivnosti Matematička liga ili na satu razrednika | |
| ***vremenski okviri*** | | Školska godina 2021./2022. | |
| ***osnovna namjena*** | | * Usavršavanje znanja i vještina iz predmeta Matematike ili nekog drugog područja ovisno o temi E twinning projekta * upoznavanje novih inovativnih metoda rada * upoznavanje druge kulture , jezika * razvoj digitalnih vještina | |
| ***troškovnik*** | | Troškovi ispisivanja materijala ili radnih listića | |
| ***način vrednovanja projekta*** | | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz kvizove , ispite , usmene provjere. | |
| ***način korištenja rezultata vrednovanja*** | | Materijali nastali tijekom projekta će biti dostupni na web stranici škole i E twinnig portalu. | |

## Jačanje kompetencija strukovnih zanimanja za turizam

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv projekta:** Jačanje kompetencija strukovnih zanimanja | **Ime i prezime voditelja**: Lidija Pejdo i Nikolina Grizelj |
| **Ciljevi** | * jačanje kompetencija strukovnih zanimanja za turizam |
| **Namjena aktivnosti** | * eko turistička destinacija – uređenje školskog vrta * turizam s elementima volonterstva * turistički proizvod koji pruža lokalno iskustvo * primjena IT tehnologije u kreiranju turističkog proizvoda destinacije |
| **Nositelj programa** | Srednja škola Lovre Montija  Srednja strukovna škola kralja Zvonimira Knin |
| **Način realizacije** |  |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine |
| **Troškovnik** | 50 000 kn |
| **Vrednovanje** | Kroz evaluaciju svih sudionika prezentacije |

## Biosigurnost i biozaštita

|  |  |
| --- | --- |
| **Školski projekt** | **BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA** |
| **Ciljevi** | * Upoznati učenike s važnosti stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti * Analizirati potencijalne opasnosti bio ugroze i načine prevencije * Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja * Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi * Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru – * Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima * Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova * Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine – * Razvijati kreativne načine izražavanja * Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika |
| **Namjena aktivnosti** | Namjena aktivnosti u poučavanju Biosigurnosti i biozaštite je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad i praktični rad.  Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi. |
| **Nositelj programa** | Nositelji:  Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević–Zagreb Osnovna škola Vijenac–Osijek  Hrvatsko društvo za Biosigurnost i biozaštitu  Sudionici: Srednja strukovna škola kralja Zvonimira, Knin Voditelj – Lidija Pejdo, stručni suradnici i učenici škole. |
| **Nositelj aktivnosti** | Lidija Pejdo, prof. biologije i kemije |
| **Vremenik** | U okviru 35 sati u školskoj godini 2021./2022. |
| **Troškovnik** | Za realizaciju projektnih aktivnosti nisu potrebna dodatna sredstva. |
| **Vrednovanje** | Izrada prezentacije rezultata projekta i rezultata natjecanja. |

## Integrirani dan „Moja voda, moja budućnost“

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV PROJEKTA, PROGRAMA, AKTIVNOSTI** | **“Moja voda, moja budućnost“** |
| **Ciljevi** | Upoznavanje učenika s aktivnostima na lokalnoj i globalnoj razini u cilju očuvanja i zaštite vode.  Proučavanjem vode kroz pokuse i praktične radove proširiti znanje o vodi i važnosti vode za živi svijet. |
| **Namjena aktivnosti** | Analizirati i diskutirati o problemu očuvanja pitke i nezagađene vode na Zemlji.  Različitim metodama i oblicima rada u pojedinim predmetima djelovati na razvoj ekološke svijesti i obogaćivanje učenikova znanja o vodi. |
| **Način realizacije** | Radionice, predavanja, kvizovi, ankete, prezentacije pokusi i izložbeni radovi. |
| **Nositelj aktivnosti** | Lidija Pejdo,prof; Marijeta Amanović, prof; Ivana Labrović, prof; Ena Čeko,prof; Ana Rajić,prof; Željko Bobanović, prof; i Neven Lujanović, prof;  Zainteresirani učenici i profesori. |
| **Vremenik** | Ožujak 2022. |
| **Troškovnik** | Nisu predviđeni dodatni troškovi. |
| **Vrednovanje** | Procjena uspješnosti izvedbe i prezentiranja projekata, samoevaluacija i međusobno vrednovanje te objava rezultata projekta na web stranici škole. |

## E twinning projekt

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA, PROGRAMA, AKTIVNOSTI | E TWINNING PROJEKT |
| Ciljevi | Razvijati informatičke kompetencije, kreativni izričaj, vještine komuniciranja i timskog rada. Poticati suradnički odnosa pri izradi projekata te prikupljati sadržaj i informacije iz različitih izvora znanja. Pružiti učenicima informacije o sigurnosti na Internetu. |
| Namjena aktivnosti | Potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. - sudjelovati u istraživačkoj i projektnoj nastavi - učiti samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad - razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju. |
| Način realizacije | Učenici će raditi u grupama i timovima. Komunicirat će putem videokonferencije i Foruma. |
| Nositelj aktivnosti | Voditelj: Lidija Pejdo, prof. biologije i kemije i svi zainteresirani učenici. |
| Vremenik | Tijekom školske 2021./2020. godine. |
| Troškovnik | Nisu predviđena dodatna novčana sredstva. |
| Vrednovanje | Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Izlaganje radova učenika na školskim panoima i prezentacija aktivnosti. |

# 7. MEĐUPREDMETNE TEME

Ministarstvo znanosti i obrazovanja propisalo je kurikulume međupredmetnih tema:

- poduzetništvo,

- osobni i socijalni razvoj,

- građanski odgoj i obrazovanje,

- održivi razvoj,

- kako učiti kako učiti,

- upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije,

- zdravlje.

Sve navedene teme realizirat ćemo u svim razrednim odjelima na način da će nastavnici svakog razreda, na sjednici Razrednog vijeća dogovoriti teme koje će svako od njih realizirati. Ključno je postići da učenik svakog razreda ima priliku stjecati ishode učenja iz svih 7 međupredmetnih tema.

**MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE koja ima tri domene: Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje te Pomoć i samopomoć**

**Ključni sadržaji iz domene tjelesno zdravlje:**

– spolnost, mladi i spolno ponašanje (odgovorno, neodgovorno, rizici)

– spolno prenosive bolesti, HIV/AIDS, neplanirana trudnoća, maloljetnička trudnoća, pobačaj, utvrđivanje rane trudnoće te gdje i kako zatražiti pomoć, kontracepcija, vođenje menstrualnoga kalendara i određivanje plodnih dana pri ciklusu različitoga trajanja

– odgovorno spolno ponašanje, strategija ABCeda zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja (apstinencija – izbjegavanje ranih odnosa i uporabe alkohola i psihoaktivnih sredstava, obostrano vjerna veza, uporaba zaštite)

– spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje

– prehrambeni stilovi (zdravi/nezdravi, mediteranska/kontinentalna prehrana, urbana/ruralna prehrana, socijalna određenost, brza hrana…)

– dodatci prehrani (proteini, sredstva za mršavljenje, energetski napitci…)

– jelovnici (sezonski, tradicijski…)

– mogućnosti zaštite spolnoga i reproduktivnoga zdravlja i upravljanje sprječavanjem spolno prenosivih bolesti (SPB) i planiranjem obitelji (sprječavanje maloljetničke/neplanirane trudnoće), maloljetničko roditeljstvo, pobačaj

– punoljetnost, roditeljstvo, prehrana i lijekovi u trudnoći, zdravi stilovi života u trudnoći (prevencija debljine, oštećenja zdravlja djeteta), dojenje

– analiza prehrane, energetske potrebe sukladno zahtjevima organizma, namirnice bogate skrivenim kalorijama

– višedimenzionalni model zdravlja (odrednice, zahtjevi, prevencija)

– spolno zdravlje – razraditi kroz kategoriju znanje, stavovi, vještine i očekivanja u okviru koje bi se opisalo što uključuje spolno zdravlje

**Ključni sadržaji za domenu mentalno i socijalno zdravlje:**

**–** zdravi partnerski, prijateljski odnosi i obiteljski odnosi

– partnerski odnosi (očekivanja, uloge, odgovornost, kompromisi...)

– primjerena i dobronamjerna komunikacija (tolerancija, empatija, humanost, uvažavanje, solidarnost prema svima, a osobito potrebitima)

– socijalne uloge (prijatelji, partner, član zajednice…)

– razvoj osobnih kompetencija

– slika o sebi – zaštitni čimbenici (prilagodba na novu sredinu – školu, učenike, nastavnike; uspjeh u školi, u sportu, društvena prihvaćenost…) i rizični čimbenici (neuspjeh u školi, društvena izoliranost, obiteljski problemi, nasilje…)

– prilagodba na nove društvene okolnosti

– uloga obitelji u društvenoj i socijalnog prilagodbi

– uključivanje u društvene i humanitarne akcije

– osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti

– utjecaj ovisničkoga ponašanja na mentalno zdravlje i emocije pojedinca te na njegovo okružje, a u najširem smislu i na zajednicu

– utjecaj različitih vrsta opojnih sredstava (alkohol, droga) i drugih ovisničkih ponašanja (kockanje, klađenje, neprimjerena uporaba internetskih sadržaja, igrica…) na prosuđivanje i procjenu (agresivnost, vožnja pod utjecajem alkohola ili droga…)

– krizne situacije (opterećenost školom, ocjene, društveni odnosi…) i potreba za traženjem pomoći krizna stanja (anksioznost, panika, depresivnost, suicidalnost...) i protokoli postupanja u njima

– suicid kao moguća posljedica bolesti ovisnosti

– uloga obitelji u prevladavanju kriznih stanja

– tehnike za prevladavanje stresa te emocionalne i mentalne iscrpljenosti

– spolno ponašanje (rizični i zaštitni čimbenici, postavljanje osobnih granica, odgovornost...)

– spolno prenosive bolesti, spolno odgovorno ponašanje

– planiranje obitelji, preuranjeno roditeljstvo

– pravo na izbor → pravi izbor

– zdravstveni rizici pri uporabi droga, alkohola i cigareta

– pasivno pušenje

– akumuliranje rizičnih ponašanja (jedno često potiče drugo i nadovezuje se na njega)

– način života ima izravan utjecaj na mentalno i socijalno zdravlje pojedinca, ali utječe i na zajednicu

– višedimenzionalni model zdravlja

– utjecaj odabranoga životnoga stila na sve odrednice zdravlja

– odrednice zdravlja utječu jedna na drugu i isprepletene su

– briga o zdravlju u preventivno-odgojnim aktivnostima (važnost preventivnih sistematskih pregleda)

– zdravstvena pismenost

– punoljetnost (prava, odgovornosti, obveze...)

– važne životne odluke (nastavak školovanja, izbor zanimanja, planiranje obitelji...)

– uloga obitelji u planiranju budućega samostalnoga života

– zadovoljstvo vlastitim odabirom

– rad na sebi

– doprinos društvenoj zajednici (prava i obveze, aktivan doprinos)

– planovi za budućnost

**Ključni sadržaji za domenu Pomoć i samopomoć:**

– opasnosti u svakodnevnome životu karakteristične za mlade: kemikalije, lijekovi, oštri predmeti, igla, sunce, elementarne nepogode, solarij, vodene površine, buka, pirotehnička sredstva i sl. – rizici i zaštita; tetoviranje i piercing

– čitanje upute o lijeku

– najčešće akutne zdravstvene smetnje (epileptični napad, hipoglikemija, astmatični napad, anafilaksija i druge alergijske reakcije, srčani i moždani udar), relevantne zdravstvene informacije; pružanje prve pomoći; krvne grupe

– osnovne informacije o najčešćim kroničnim nezaraznim bolestima koje su globalni javnozdravstveni problem jer se velik broj ljudi i djece nosi s njima (srčanožilne bolesti – moždani udar, srčani udar itd., dišne i maligne bolesti), oboljenja u obitelji kao rizični čimbenici

– važnost ranog otkrivanja bolesti (srčanožilne bolesti, zloćudne bolesti, ginekološki pregled, visoki krvni tlak, poremećaji masti u krvi, debljina, šećerna bolest)

– uporaba defibrilatora

– rizici – pretilost, smanjena tjelesna aktivnost i pušenje rizici su na koje možemo djelovati promjenom ponašanja. Npr. pretilost djece vodi u pretilost odrasle dobi te može dovesti do različitih stanja, kao što su smetnje disanja, kardiovaskularne bolesti (ateroskleroza, povišen krvni tlak, moždani i srčani udar), rezistencija na inzulin, potencijalni razvoj šećerne bolesti, psihološke tegobe, premaligna stanja i maligne bolesti

– učenici kojima je potrebna pomoć

– e-zdravstvo (e-uputnica, e-naručivanje, e-recept, e-građani); zdravstvena iskaznica EU-a

– opasnosti pretjeranog izlaganja suncu i UV zračenju, toplini/vrućini (sunčanica, kolaps, toplinski grčevi, opasnosti solarija, preporuka da ga mlađi od 18 godina ne upotrebljavaju, rak kože)

– hladnoća/ozebline, elementarne nepogode, ubod krpelja, komaraca i ugriz životinja, rizici, samopomoć i liječenje najčešćih kroničnih zdravstvenih smetnji (prehrana, tjelesna

– neaktivnost, higijena, psihoaktivne tvari, pušenje, spolno prenosive bolesti i najčešći spolni problemi mladih, anksioznost, depresivnost i dr.)

– kućno mjerenje krvnoga tlaka

– preventivni pregledi (visoki krvni tlak, debljina, šećerna bolest)

– profesionalni rizici za zdravlje

– darivanje krvi, tkiva i organa

**MEĐUPREDMETNA TEMA GRAĐANSKI ODGOJ I** **OBRAZOVANJE** koja ima tri domene: Ljudska prava, Demokracija i Društvena zajednica

**Ključni sadržaji iz domene Ljudska prava:**

*Obvezni*

1. Načini zaštite ljudskih prava u zajednici

2. Nacionalni i međunarodni instrumenti zaštite ljudskih prava

3. Mogućnosti u kojima učenik može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice

4. Društveno sudjelovanje u zajednici (civilno društvo, građanski neposluh)

5. Spol, spolni identitet

6. Prava nacionalnih manjina, kulturni pluralizam

7. Sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj

8. Sustav zaštite obiteljske i bračne zajednice u Republici Hrvatskoj

9. Političko i društveno sudjelovanje

10. Mogućnosti (načini) uporabe rezultata akcija u novim situacijama i unaprjeđenja aktivnoga građanstva

11. Pravo na rad i radnička prava

*Preporučeni*

1. Rezultati akcija u zajednici

2. Pravo na obrazovanje i pravo na rad

3. Mogućnosti povezivanja sustava zaštite ljudskih prava s praksom

4. Pravo na obrazovanje

**Ključni sadržaji iz domene Demokracija:**

*Obavezni*

1. Moć, vlast, autoritet

2. Izvori vlasti

3. Potreba ograničenja i kontrole vlasti

4. Povezanost zajedničkog (općeg) dobra i domoljublja

5. Karakteristike demokratskih i nedemokratskih režima

6. Ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i njene institucije

7. Institucije Europske unije

8. Značajke, prednosti i nedostatci demokracije

9. Legalnost, legitimnost, ideologija, izbori, političke stranke, narod, nacija, domoljublje

10. Pojednostavljeni model političkog ciklusa

11. Participativna demokracija

12. Korupcija

13. Zlouporaba vlasti

14. Uloga medija i civilnoga društva u demokratskome društvu

15. Izbori za Hrvatski sabor i izborni sustav

16. Položaj i mogućnosti Republike Hrvatske u Europskoj uniji

17. Demokratski deficit u Hrvatskoj i EU

**Ključni sadržaji iz domene društvena zajednica:**

*Obavezni*

1. Nevladine organizacije

2. Projekti lokalne zajednice

3. Društvena solidarnost

4. Posljedice odnosa prema javnom dobru u zajednici

5. Projekti lokalne i nacionalne zajednice

6. Uključivanje u volonterske udruge i organizacije

7. Suzbijanje korupcije i zaštita na lokalnoj i nacionalnoj razini

*Preporučeni*

1. Pravo na obrazovanje

2. Projekti međunarodne zajednice

3. Uključivanje u volontiranje na međunarodnoj razini

**MEĐUPREDMETNA TEMA ODRŽIVI RAZVOJ** koja ima tri domene:

Povezanost, Djelovanje i Dobrobit

**Ključni sadržaji iz domene Povezanost:**

*obvezni*:

utjecaj ljudi i gospodarstva na održivi razvoj, ekonomske politike, klimatska pravda;

obvezni klimatske promjene, utjecaji na okoliš, ekološki otisak, održiva proizvodnja i potrošnja, načela održive proizvodnje i potrošnje, politički i ekonomski sustavi

*preporučeni:*

prirodna ravnoteža, kvaliteta života, ekosustav, stanište, resursi, biljne vrste, gospodarstvo, politički sustavi, tradicionalna proizvodnja

**Ključni sadržaji iz domene Djelovanje**:

*obvezni:*

načela održivoga razvoja, volontiranje, globalne promjene i procesi (klimatske promjene, elementarne nepogode), proizvodnja hrane i, socijalna pravda, ekološki otisak, održivo korištenje resursa, gospodarenje otpadom, integrirani i održivi energija, hrana i promet, primjeri održivog dizajna; klimatska pravda, volontiranje, djelovanje usmjereno prema budućnosti, primjeri održivog dizajna

*preporučeni*:

društveno poduzetništvo, zadruge, solidarnost i ravnopravnost, inovativna rješenja – plava ekonomija, ekološko modeliranje, djelovanje prema rješavanju problema, modeli aktivnoga djelovanja, urbana permakultura, niskougljični razvoj Hrvatske.

društveno poduzetništvo, zadruge, građanski aktivizam, globalne promjene i procesi, zakoni i ugovori o očuvanju okoliša i o temama koje održivi razvoj pokriva, solidarnost i ravnopravnost, permakultura – održivo dizajniranje životnih prostora, niskougljični razvoj Hrvatske

**Ključni sadržaji iz domene Dobrobit:**

*obvezni:*

* granica ograničenja prirodnih resursa, solidarnost, kvaliteta života, javne politike, indeksi društvenoga razvoja (ili pokazatelji društvenoga razvoja), globalne politike, resursi, ekološki otisak, granica raspoloživosti prirodnih resursa, ekološki otisak ravnoteža i kvaliteta ekosustava, volontiranje, zdrava ishrana i proizvodnja hrane, globalne politike prema okolišu i socijalnim pitanjima

*preporučeni:*

* napredni i novi ekonomski razvojni modeli, sigurnost, ne(zagađeni) okoliš**.** energetska učinkovitost

**MEĐUPREDMETNA TEMA UČITI KAKO UČITI** koja ima četiri domene: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, Upravljanje svojim učenjem, Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i Stvaranje okružja za učenje.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA MEĐUPREDMETNE TEME UČITI KAKO UČITI

Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Taj osnovni cilj razložen je u nekoliko podciljeva:  
1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema.  
2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja.  
3. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.  
4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga

**MEĐUPREDMETNA TEMA PODUZETNIŠTVO** koja ima tri domene: Promišljaj poduzetnički, Djeluj poduzetnički i Ekonomska i financijska pismenost.  
**Ključni sadržaji iz domene Promišljaj poduzetnički**: konkurentnost, planiranje vremena, intelektualno vlasništvo, gospodarski sustavi, konkurencija radne snage, mogućnosti samozapošljavanja, oportunitetni trošak, produktivnost, transfer tehnologija, komercijalizacija, kultura, inovacije, moralna dvojba, tehnoznanost, gospodarstvo zasnovano na znanju, kreativna industrija, globalizacija, mogućnosti daljnjega obrazovanja, pisanje životopisa i molbe za posao te motivacijskoga pisma na materinskome i stranome jeziku.

**Ključni sadržaji iz domene Djeluj poduzetnički**: eko-sustav, eksternalije, mogući izvori financiranja, državne potpore, EU sredstva, privatne i javne usluge, mogućnosti korištenja dobiti, utjecaji socijalnoga poduzetništva, održivi razvoj, moralno prosuđivanje, sukob interesa, društveno odgovorno poslovanje, projektni prijedlog, mogućnosti financiranja, stipendije, učenički i studentski krediti, odgovorno poduzetništvo – siva ekonomija, poštivanje zakonske regulative, zaštita potrošača, profesionalna etika, etički kodeks,

**Ključni sadržaji iz domene Ekonomska i financijska pismenost**: resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital), čimbenici poslovanja (makrookruženje = demografija, ekonomske snage, konkurencija, kulturne i društvene snage, političke i ekonomske snage, tehnologija), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, računi, krediti, kartično poslovanje, osiguranja, stipendije, plaćanja putem interneta, mobilnog telefona), resursi (materijalni, ljudski, financijski – kapital, participativno vodstvo), čimbenici poslovanja (interno okružje – unutarnja organizacija poduzeća; mikrookruženje – kupci, dobavljači, poduzetničke potporne institucije, socijalni partneri), tržište, upravljanje novcem (financijske institucije – HNB, burza, FINA, komercijalne banke, porezna i financijska kontrola; financijske usluge – štednja, kamate, računi, krediti, kartično poslovanje, investicijski i mirovinski fondovi, dionice, državne obveznice, leasing, osiguranja).

**MEĐUPREDMETNA TEMA**  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE** koja ima 4 domene: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju i Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

**Ključni sadržaji iz domene Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**:  
– osnovna uporaba uređaja i programa  
– uređaji i programi za modeliranje i specifične namjene  
– mrežni programi koji zahtijevaju registraciju  
– društvene mreže u obrazovnome kontekstu (zatvorene skupine za učenje)  
– programi za stvaranje e-portfolija  
– zaštita računala i osobnih podataka  
– korištenje antivirusnih programa  
– praćenje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija  
– sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom  
– oblikovanje digitalnoga identiteta i digitalnih tragova − primjeri pozitivnoga i negativnoga digitalnog identiteta (slavne osobe, videozapisi); primjeri kako aktivno stvarati vlastiti pozitivni identitet  
– obrazovni sadržaji Pet za net − radni listovi, igre, multimedijski sadržaji, udžbenici, priručnici, virtualna učionica  
– briga o zdravlju i okolišu  
– ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju  
– načini sprečavanja elektroničkoga nasilja  
– analiziranje konkretnih primjera s govorom mržnje i elektroničkim nasiljem te pronalaženje rješenja problema (animirane priče i videozapisi Pet za net, primjeri s društvenih mreža)

– osnovno korištenje uređajima i programima

– mrežne edukacije

– stvaranje osobne mreže za učenje

– uporaba računalnih oblaka, usporedba karakteristika, prednosti i nedostataka, sigurnosnih rizika

– zaštita računala i osobnih podataka

– izvođenje postupka pregleda i čišćenja računala od zlonamjernih programa

– uspoređivanje uvjeta korištenja i postavki privatnosti raznih programa i mobilnih aplikacija

– sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom

– digitalni identitet − aktivno stvaranje vlastitoga pozitivnog digitalnog identiteta

– neutralnost interneta, pravo na zaborav − argumentirane rasprave  
– briga o zdravlju i okolišu

– ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju

– sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja − analiziranje primjera s društvenih mreža

– organiziranje i vođenje aktivnosti za sprečavanje govora mržnje i elektroničkoga nasilja (organiziranje okruglih stolova, projekata, kampanja

**Ključni sadržaji iz domene** **Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju:**– programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju  
– razne vrste složenijih tekstualnih, auditivnih i vizualnih programa te složeniji kombinirani tekstualni i audiovizualni programi  
- obrazovni forumi   
– obrazovne brbljaonice (chat)  
– komunikacija u digitalnome okružju  
– sudjelovanje na učeničkim konferencijama (npr. StudentsMeet)  
– pregovaranje, uvjeravanje i postizanje kompromisa  
– suradnja u digitalnome okružju  
– suradnja u oblacima, npr. u različitim etapama projekta  
– primjereno ponašanje u digitalnome okružju  
– rasprave o predrasudama i stereotipnome ponašanju u međukulturnome okružju  
– programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnome okružju   
– mrežni tečajevi (MOOC) i mrežne edukacije  
– komunikacija u digitalnome okružju  
– stvaranje osobne mreže za učenje  
– suradnja u digitalnome okružju  
– uporaba povratnih informacija za unapređenje suradnje  
– primjereno ponašanje u digitalnome okružju  
– demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju

**Ključni sadržaji iz domene Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju:**

– složeniji auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici nisu koristili u prethodnome ciklusu  
– istraživački proces: određivanje problema, formuliranje hipoteza, odabir metoda i tehnika, izrada instrumenata mjerenja, provođenje istraživanja, obrada i analiza podataka, pisanje i objava izvješća o istraživanju s interpretacijom podataka, izvođenjem zaključaka u digitalnome okružju  
– izvori digitalnih informacija  
– stručni portali, mrežni katalozi fakultetskih i sveučilišnih knjižnica, digitalizirana knjižnična, arhivska i muzejska građa, stranice tijela javne uprave, nevladinih organizacija, muzeja i arhiva, kazališta, društvenih servisa za komunikaciju na zadane teme  
– pretraživanje digitalnih informacija  
– samostalno planiranje i provođenje učinkovitih strategija pretraživanja  
– kritička evaluacija digitalnih informacija   
– podržavanje pretpostavki o tekstu/informacijama, uloga autora informacija, uloga čitatelja informacija, višestruka čitanja, utjecaj informacija na mišljenje i djelovanje  
– plasiranje proizvoda i subliminalno oglašavanje  
– otvoreni forumi  
– upravljanje digitalnima informacijama  
– načini preoblikovanja informacija: parafraziranje s navođenjem izvora, doslovno navođenje informacije s njezinim izvorom – jednostavno citiranje (nizanje sa zarezom u preporučenome slijedu)  
– Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima  
– zahtjevni auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici mogu koristiti  
– istraživački proces  
– samostalna izrada plana i strategije istraživanja na temu  
– izvori digitalnih informacija  
– znanstveni portali, katalozi svjetskih knjižnica  
- otvoreni i javni izvori znanja (npr. besplatne baze podataka ili časopisa)  
– zatvoreni izvori znanja i izvori znanja s ograničenim pristupom  
– načini pristupa tomu tipu izvora (probni, uz plaćanje)  
– pouzdani i manje pouzdani internetski izvori  
– pretraživanje i pronalaženje digitalnih informacija  
– pretraživanje uporabom pretraživača, tražilice, tematskih kataloga, virtualnih knjižnica, portala  
– redovito samostalno upoznavanje učenika s novim informacijskim izvorima, informacijskim tehnologijama, alatima za pristup informaciji i metodama istraživanja  
– kritička evaluacija digitalnih informacija  
– tema, publika, autorov stav (ton, mišljenje, pozadina ili sklonost, stil, izbor riječi, perspektiva), autorov kredibilitet (vrijednost, objektivnost, relevantnost, podrška)  
– predrasude, obmana, manipulacija  
– utjecaj konteksta na informaciju, svijest o vlastitoj pristranosti  
– upravljanje digitalnim informacijama  
– navođenje bibliografskoga podatka izvora s digitalnih medija: citiranje prema nekoj od postojećih preporuka (abecedno-numerički, APA, harvardski stil)  
– globalna zakonska regulativa za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (http://www.wipo.int/)

**Ključni sadržaji iz domene Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju:**

– uporaba kreativnih tehnika  
– preoblikovanje sadržaja  
– primjena programa za konverziju digitalnih dokumenata  
– kreativno rješavanje problema  
– snimanje humanitarne, volonterske ili ekološke aktivnosti i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– snimanje i objava predstave školske družine na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– snimanje pokusa iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– snimanje rijetkih prirodnih i društvenih pojava i objava na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama  
– primjena rjeđe korištenih programa za izradu ili prikaz rješenja (npr. opis koraka kemijskoga pokusa izrađen u obliku e-knjige)  
– odabiranje odgovarajućih programa za rješavanje zadanoga problema (proračunske tablice, filmovi, animacije, mrežne stranice, igre)  
– kreativno izražavanje  
– izrada e-knjige, e-postera, animirane ili pokretne prezentacije na zadanu temu  
– kreiranje glazbene kompozicije u jednome od poznatih programa  
– pisanje internetskoga dnevnika (bloga) na zadane teme  
– pisanje samostalnoga e-dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje  
– izrada digitalnih školskih novina u složenijemu programu i objava na mrežnim stranicama škole i zasebnim mrežnim stranicama  
– izrada i objava video priče na zadanu temu na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– izrada multimedijske reklame na zadanu temu i objava na školskim mrežnim stranicama i na društvenim mrežama  
– oblikovanje jednostavnih obrazovnih igara  
– zaštita vlasništva  
– složenije postavke zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja  
– punjenje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarna mapa) vlastitim radovima  
– upoznavanje i primjena nacionalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima, http://www.dziv.hr/)  
– industrijski dizajn  
– uporaba kreativnih tehnika  
– složene metode za poticanje kreativnosti − neformalne raspravljačke tehnike o zadanoj temi (web-cafe), kratke učeničke prezentacije radi uzajamnoga dijeljenja ideja putem videokonferencija (npr. Students Meet)  
– preoblikovanje sadržaja  
– inovativnost, kreativnost : plagiranje  
– kreativno rješavanje problema  
– snimanje pokusa ili istražene teme iz nekoga predmeta i objava na školskim mrežnim stranicama ili obrazovnome portalu i na javnim društvenim mrežama  
– pisanje zamolbe za posao, ponude  
– izrada odgovarajuće poslovne prezentacije – ponude  
– izrada odgovarajućega poslovnog informativnog izvješća  
– stvaranje hipertekstova (višestrukih) tekstova, tablica i grafova  
– služenje programima za planiranje i vođenje projekata  
– služenje različitim dostupnim bazama podataka  
– stvaranje vlastite mrežne stranice  
– služenje naprednim postavkama za upravljanje i uređivanje digitalnih proizvoda za željene učinke  
– kreativno izražavanje  
– izrada e-knjige, kreiranje glazbene kompozicije, likovnoga djela, arhitektonskoga rješenja u jednome od poznatih programa  
– izrada stripa u složenome programu za izradu, snimanje umjetničkoga filma ili predstave školske grupe i objava na društvenim mrežama, snimanje dokumentarnoga filma i objava na javnim društvenim mrežama  
– pisanje samostalnoga internetskog dnevnika s promišljanjem o svijetu koji nas okružuje  
– izrada digitalnoga časopisa s radovima učenika i učitelja u složenijemu programu i objava na školskim mrežnim stranicama  
– izrada multimedijske reklame za potrebe određenih predmeta i objava na obrazovnim i na društvenim mrežama  
– stvaranje filmova, animacija  
– programiranje različitih igara  
– stvaranje svrhovitih programa i aplikacija  
– zaštita vlasništva  
– poznavanje osnove globalne zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja (https://euipo.europa.eu, http://www.wipo.int/)  
– oblikovanje osobnoga e-portfolija (radno-dokumentarne mape) i umetanje vlastitih radova

**MEĐUPREDMETNA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ koja ima tri domene:**

**Domena A-Ja, Domena B - Ja i drugi, Domena C- Ja i društvo .**

**Ključni sadržaji iz domene A-Ja:** sustavi vrijednosti, osobni identitet, strategije suočavanja sa stresom, socijalna prihvaćenost, bliskost, radne navike i postignuća, osobni potencijali i njihov razvoj, odraslost– prava i obveze, asertivno ponašanje, osobna odgovornost, bliske veze, emocionalni i racionalni pristup odlukama, rizično ponašanje i profesionalni razvoj, profesionalne kompetencije, životopis i samoprezentiranje.

**Ključni sadržaji iz domene B-Ja i drugi:** razvijanje uvida u posljedice svojih i tuđih postupaka i izbora, suradnja i timski rad, nenasilno rješavanje sukoba i razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, osobno djelovanje povezano s drugima i zajednicom, rad u timu kao dodana vrijednost, povezanost izbora vlastitoga ponašanja i preuzimanja odgovornosti.

**Ključni sadržaji iz domene C-Ja i društvo:** suvremene ovisnosti i strategije samozaštite, osobna i društvena odgovornost u razvoju rizičnih ponašanja, vrste nasilja, utjecaj medija i društvenih mreža, interesne skupine i društvo, blagdani i obljetnice, kulturni identitet i multikulturalnost**,** rizične društvene situacije i strategije samozaštite, društveni utjecaj na ovisnost, kritički stav prema medijima i društvenim mrežama, osobna odgovornost za ponašanje u društvu, odgovornost za očuvanje društvenih vrijednosti, formalne i neformalne norme u različitim društvenim skupinama, volontiranje, mladi kao resurs u društvu, kulturni identitet i multikulturalnost.

# 8. NATJECANJE UČENIKA

## Natjecanje – elektroinstalateri, elektromehaničari, automehaničari i kuhari

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * upoznavanje učenika s učenicima drugih škola i njihovim radom * pokazati svoja stečena stručno-teorijska znanja i usvojene vještine * učiti se timskom radu * postići brzinu rada u zadanim vremenskim rokovima |
| Namjena aktivnosti | * druženje učenika i stjecanje novih vještina. |
| Nositelj programa | Strukovni učitelji i nastavnici |
| Način realizacije | * prijava na natjecanje * vježbanje s učenicima * školsko natjecanje – provodi se među učenicima od kojih dvoje izabranih ide na međužupanijsko i državno natjecanje |
| Vremenik | Školsko natjecanje – 2. mjesec  Međužupanijsko natjecanje – 3. mjesec  Državno natjecanje – 5. mjesec |
| Troškovnik | Troškovi ovise o mjestu održavanja natjecanja i propozicijama |
| Vrednovanje | - osvojena mjesta na natjecanju |

# 9. STRUČNI IZLETI I EKSKURZIJE

## Maturalno putovanje\*

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | Upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim znamenitostima odabrane destinacije putovanja.Razvoj pozitivne grupne dinamike, razvijati stav o potrebi zaštite spomenika i okoliša, razvijanje kozmopolitskog duha kod učenika |
| Namjena aktivnosti | -upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima gradova srednje Europe |
| Nositelji programa | Marijeta Amanović- 3A  Luka Brguljan – 3B  Snježana Raić- 2C  Anđa Varnica- 2D  Dragana Marić- 2E |
| Način realizacije | Kontakti s turističkim agencijama, roditeljski sastanci, satovi razrednika |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | Sva sredstva za realizaciju ovog dijela programa osigurat će roditelji |

## Posjet muzejima u Zagrebu\*

1.- 4. A. i B.

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * ostvariti program za tehničke struke, kao i za nastavak školovanja na tehničkim fakultetima |
| Namjena aktivnosti | * stjecanje novih znanja i spoznaja |
| Nositelj programa | Ivana Labrović, prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | - izlet edukativnog sadržaja |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | Trošak prijevoza na sajam |
| Vrednovanje | / |

## Posjet kazalištu u Splitu\*

1. – 4. A i B

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * usvajanje novih znanja |
| Namjena aktivnosti | * stjecanje novih znanja i spoznaja te utvrđivanje već naučenog kroz predstave u kazalištu |
| Nositelj programa | Ivana Labrović. prof. hrvatskog jezika |
| Način realizacije | * jednodnevni izlet |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021/2022. |
| Troškovnik | S ukladno mogućnostima škole i učenika |
| Vrednovanje | / |

## Posjet hidroelektrani „Miljacka“ i muzeju „Nikola Tesla“ u Smiljanu \*

1. – 4. razreda

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * ostvariti program za tehničke struke, kao i nastavak školovanja na tehničkim fakultetima * razumijevanje i pojam obnovljivih izvora energije * očuvanje i zaštita okoliša, savjestan i ekonomičan odnos prema energiji * upoznavanje s hrvatskom kulturnom baštinom |
| Namjena aktivnosti | * stjecanje novih znanja i spoznaja * proširiti znanja o primjeni i vrstama obnovljivih izvora energije * ukazati na potrebu o očuvanju zaštite okoliša i ekonomičnost primjene svih energetskih resursa * proširiti znanje o znanstvenim dostignućima Nikole Tesle |
| Nositelj programa | * Mirjana Ganjto, dip. ing. strojarstva * Marijeta Amanović, profesor matematike i fizike * Ana Rajić, mag. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * izlet edukativnog sadržaja |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | * prema mogućnostima škole i učenika |
| Vrednovanje | / |

## POSJET TVORNICAMA: „AD PLASTIK“, „AD BRODOVI“ I „INCLUDE“ SOLIN

RAZRED: 1.-4. razreda

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * ostvariti program za tehničke struke, kao i nastavak školovanja na tehničkim fakultetima * upoznavanje s tehnologijom obrade plastičnih masa (brizganje) * upoznavanje s tehnologijom izrade jedrilica * upoznavanje s tehnologijom izrade pametnih klupa (solarne ćelije) |
| Namjena aktivnosti | * stjecanje novih znanja i spoznaja * proširiti znanja o načinu proizvodnje automobilskih dijelova iz plastičnih masa * ukazati na potrebu zaštite na radu * proširiti znanja o primjeni i vrstama obnovljivih izvora energije * ukazati na potrebu o očuvanju zaštite okoliša i ekonomičnost primjene svih energetskih resursa * usporediti stečeno znanje tijekom školovanja s praksom |
| Nositelj programa | * Ana Rajić, mag. ing. strojarstva |
| Način realizacije | * izlet edukativnog sadržaja |
| Vremenik | * tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | * škola i roditelji |
| Vrednovanje | / |

## Jednodnevni izlet u Mostar i Međugorje\*

|  |  |
| --- | --- |
| Ciljevi | * međusobno druženje maturanata, upoznavanje i njegovanje zajedništva * upoznavanje kulturnih i vjerskih znamenitosti mjesta koje posjećujemo, te sudjelovanje u svetoj misi |
| Namjena aktivnosti | * upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim i vjerskim znamenitostima mjesta koje posjećujemo |
| Nositelj programa | Željko Bobanović, vjeroučitelj u suradnji s Katehetskim uredom |
| Način realizacije | * dogovor s učenicima oko realizacije * suradnja s Katehetskim uredom |
| Vremenik | * ožujak 2022. |
| Troškovnik | * Roditelji snose troškove putovanja |
| Vrednovanje | / |

Temeljem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi članak 28. točka 8. (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13. 152/14.7/17. i 68/18.), i članka 23. Statuta Srednje strukovne škole kralja Zvonimira , Školski odbor na sjednici održanoj dana 07. listopada 2021. godine, nakon provedene rasprave na Nastavničkom vijeću i Vijeću roditelja, jednoglasno je usvojio Školski kurikulum .

Ravnatelj: Predsjednik ŠO:

Milivoj Ilić, dipl. ing. Željko Bobanović

KLASA:602-03/21-06/540

URBROJ:2182/1-12/2-11-01-21